



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

ALLEGATO A

Progetto ICF

Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione nella scuola

1. Titolo del progetto

DALL'I.C.F. AL PROGETTO DI VITA

2. Dati della scuola capofila

Denominazione: ...ISTITUTO COMPRENSIVO "B. LORENZI".

Via: P. Brugnoli, 36

Comune: FUMANE Provincia: VERONA.....

CAP: 37022 Tel: 045 7701272 Fax: 045 6801405.....

Indirizzo posta elettronica: vric83200v@istruzione.it

Cognome e nome del Dirigente Scolastico: GIOVANNI VIVIANI

Cognome e nome del referente del Progetto: ALDRIGHETTI MARIA ROSA

Riservato alla commissione

N:	
----	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

3. Composizione della rete

Numero dei partner aderenti alla rete (compresa la scuola capofila): **27**

3.1 Elenco dei partner

(se la rete ha più di 4 componenti aggiungere le righe necessarie):

N.	Denominazione	Sede ¹	Tipologia ²
1 (capof.)	Istituto Comprensivo B. LORENZI	Fumane (VR)	Istituzione scolastica
2	Centro Polifunzionale Don Calabria	Verona (VR)	Centro accreditato per la riabilitazione delle persone con disabilità
3	Università di Verona – Facoltà Scienze dell'educazione	Verona (VR)	Università
4	Azienda ULSS 22	Bussolengo (VR)	Azienda ULSS
5	Disability Italian Network	Trento (TN)	Associazione
6	Ufficio Scolastico Provinciale	Verona	USP
7	Istituto Comprensivo L. GAITER	Caprino V.se (VR)	Istituzione scolastica
8	IPSSAR L. CARNACINA	Bardolino (VR)	Istituzione scolastica
9	IPSSAR L. CARNACINA	Valeggio s.M. (VR)	Istituzione scolastica
10	ISS Curie	Garda (VR)	Istituzione scolastica
11	ISS Curie	Bussolengo (VR)	Istituzione scolastica
12	Istituto Comprensivo F. MALFER	Garda (VR)	Istituzione scolastica

¹ Indicare il comune e la provincia.

² Indicare se il partner è un istituzione scolastica, una università, un ente o una associazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

13	Istituto Comprensivo G. FRACASTORO	Cavaion V.se (VR)	Istituzione scolastica
14	Istituto Comprensivo FALCONE E BORSELLINO	Bardolino (VR)	Istituzione scolastica
15	Istituto Comprensivo F. CHIARLE	Peschiera d.G (VR)	Istituzione scolastica
16	Istituto Comprensivo A. MONTINI	Castelnuovo d. G. (VR)	Istituzione scolastica
17	Istituto Comprensivo DON A. MORETTO	Malcesine (VR)	Istituzione scolastica
18	ISS LEVI CALABRESE	San Pietro in Cariano (VR)	Istituzione scolastica
19	Circolo Didattico	Bussolengo (VR)	Istituzione scolastica
20	Circolo Didattico	Pescantina (VR)	Istituzione scolastica
21	Istituto Comprensivo E. SALGARI	Negrar (VR)	Istituzione scolastica
22	Istituto Comprensivo C. ASCHIER	S. Pietro in Cariano (VR)	Istituzione scolastica
23	Istituto Comprensivo G. PASCOLI	S. Ambrogio Valp. (VR)	Istituzione scolastica
24	Istituto Comprensivo I. PINDEMONTI	Pescantina (VR)	Istituzione scolastica
25	Istituto Comprensivo DON C. SCALA	Loc. Peri – Dolcè (VR)	Istituzione scolastica
26	Istituto Comprensivo L. DA VINCI	Bussolengo (VR)	Istituzione scolastica
27	Istituto STEFANI	S. Pietro in Cariano (VR)	Istituzione scolastica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

3.2 Descrivere le competenze specifiche che hanno indotto alla scelta dei partner

I 22 Istituti coinvolti nel presente progetto appartengono tutti al territorio dell'Azienda ULSS 22 di Bussolengo, e anche su altri percorsi hanno potuto sperimentare una capacità progettuale che ha espresso buone sinergie e risultati. Oltre ad essi, anche l'Ufficio Scolastico Provinciale è fortemente interessato a sperimentare sul territorio, modelli di valutazione che permettano di utilizzare criteri più oggettivi e condivisi possibile per distribuire le risorse (insegnanti di sostegno) fra le diverse scuole del territorio.

2) Il Centro Polifunzionale Don Calabria ha un incarico ufficiale da parte della Regione Veneto di sperimentare sul territorio regionale la S.Va.M.Di. (Scheda Valutazione Multimensionale per le persone Disabili) con la quale si applica la filosofia ed il linguaggio ICF alla progettualità ed ai percorsi di presa in carico in favore delle persone con disabilità. In tal senso è sembrato essere il partner adatto per costruire delle checklist su misura per fare la valutazione ed ottenere i profili di funzionamento dei circa 550 allievi con disabilità che saranno coinvolti nella sperimentazione.

3) L'Azienda ULSS 22 di Bussolengo è riferimento istituzionale per quanto riguarda la certificazione e la consulenza sui soggetti con disabilità ai quali è indirizzato il presente progetto. Gli specialisti dell'AULSS 22 dovranno quindi essere coinvolti nella formazione mirata all'utilizzo degli strumenti elaborati in collaborazione con il Centro Polifunzionale Don Calabria.

4) L'Università di Verona – Facoltà di Scienze dell'Educazione ha espresso il proprio interesse a collaborare ad un tale progetto. In particolare la cattedra di Pedagogia speciale (Prof. Angelo Lascioli) curerà il percorso che va dalla definizione del "Profilo di Funzionamento", definito sulla base della metodologia messa a punto dal Centro Polifunzionale Don Calabria, al Progetto educativo.

5) L'Associazione Disability Italian Network è l'associazione scientifica di riferimento dell'O.M.S. che ha sviluppato e diffuso su tutto il territorio nazionale un pacchetto formativo sulla Classificazione ICF ed è stata partner scientifico di progetti nazionali ed esteri per la sperimentazione nell'applicazione di ICF.

3.3 Indicare le attività che verranno svolte dai singoli partner

Partner 1:

L'Istituto Comprensivo "B. Lorenzi", in quanto capofila del progetto, supervisionerà lo sviluppo di tutta la sperimentazione, mettendo a disposizione gli spazi per gli incontri di formazione degli insegnanti e degli specialisti ULSS. Provvederà inoltre a garantire il monitoraggio delle attività provvedendo a rendicontare al Ministero gli stati di avanzamento ed i risultati finali.

L'Istituto nell'A.S. 2010/2011 accoglie n13 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n16 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 6 insegnanti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

Partner 2:

Il Centro Polifunzionale Don Calabria garantirà la realizzazione delle seguenti attività:

- 1) Elaborazione di n. 2 checklist tratte dalla Classificazione ICF da utilizzare per allievi con disabilità di età compresa fra i 6 ed i 13 anni (1^a Checklist) e di età compresa fra 14 e 18 anni (2^a Checklist).
- 2) Attività di docenza e di supervisione in favore di n. 75 soggetti (insegnanti di sostegno, insegnanti titolari, specialisti AULSS) selezionati fra quelli che operano nei 22 istituti partner del progetto e fra coloro che operano nei servizi socio-sanitari dell'ULSS 22 di Bussolengo.
- 3) Messa a disposizione (per la durata del presente progetto) di un portale web appositamente dedicato al presente progetto per la raccolta e l'elaborazione dei dati informativi relativi ai circa 550 allievi valutati.
- 4) Elaborazione dei profili di gravità e di funzionamento, sulla base di un modello condiviso con il Disability Italian Network che rappresenti di fatto la cosiddetta "Diagnosi funzionale", prevista dalle normative vigenti in materia di integrazione scolastica, e la base per l'elaborazione dei progetti educativi.

Partner 3:

L'Università di Verona garantirà, in accordo con il Centro Polifunzionale Don Calabria attività di docenza e di supervisione in favore dei n. 75 soggetti (insegnanti di sostegno, insegnanti titolari, specialisti AULSS) selezionati fra quelli che operano nei 22 istituti partner del progetto e fra coloro che operano nei servizi socio-sanitari dell'ULSS 22 di Bussolengo.

In particolare curerà il processo che va dalla definizione dei profili di funzionamento alla definizione del progetto educativo.

Partner 4:

L'Azienda ULSS 22 di Bussolengo garantirà, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 6 propri specialisti (Neuropsichiatri infantili, psicologi ecc...) in modo tale da garantire la corretta compilazione delle checklist per le aree di propria competenza.

Partner 5:

L'Associazione scientifica Disability Italian Network, costantemente aggiornata dall'Istituto "Lorenzi" di Fumane e dal Centro Polifunzionale Don Calabria, esprimerà il proprio parere sulla validità dei risultati raggiunti e sulla aderenza dei protocolli applicati alla filosofia ICF.

Partner 6:

L'Ufficio Scolastico Provinciale, ha espresso grande interesse relativamente al presente progetto, perché in tale prospettiva intravede la possibilità di definire criteri omogenei e condivisi per gestire le assegnazioni delle ore di insegnanti di sostegno alle diverse scuole del territorio.

Partner 7:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

L'Istituto IC "Gaiter" Caprino Veronese nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 22 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 19 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 8:

L'Istituto IPSSAR "Carnacina" Bardolino nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 33 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media superiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 8 insegnanti.

Partner 9:

L'Istituto IPSSAR "Carnacina" sede staccata di Valeggio nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 38 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media superiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 8 insegnanti.

Partner 10:

L'Istituto ISS "Curie" di Garda nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 3 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media superiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 1 insegnante.

Partner 11:

L'Istituto ISS "Curie" sede staccata di Bussolengo nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 3 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media superiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 1 insegnante.

Partner 12:

L'Istituto IC "Malfer" di Garda nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 14 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 14 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 13:

L'Istituto IC "Fracastoro" di Cavaion Ver. nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 16 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 17 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 14:

L'Istituto IC "Falcone e Borsellino" di Bardolino nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 15 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 16 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

Partner 15:

L'Istituto IC "Chiarle" Peschiera del Garda nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 4 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 9 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 16:

L'Istituto IC "Montini" di Castelnuovo d. G. nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 17 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 18 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 17:

L'Istituto IC "Moretto" Malcesine nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 5 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 8 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 18:

L'Istituto ISS "Levi-Calabrese" S. Pietro in Cariano nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 3 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media superiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 19:

L'Istituto Circolo Didattico di Bussolengo nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 30 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 20:

L'Istituto Circolo Didattico di Pescantina nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 11 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 21:

L'Istituto IC "Salgari" di Negrar nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 12 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 15 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 22:

L'Istituto IC "Aschieri" S. Pietro in Cariano nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 13 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 9 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 23:

L'Istituto IC "Pascoli" di Sant'Ambrogio Valp. nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 17 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 18 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 24:

L'Istituto IC "Pindemonte" Pescantina nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 8 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 16 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 25:

L'Istituto IC "D. Scala" Peri - Dolcé nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 17 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 12 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.

Partner 26:

L'Istituto IC "Da Vinci" Bussolengo nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 14 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola elementare, n. 23 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media inferiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 4 insegnanti.

Partner 27:

L'Istituto ISS "Stefani" sede coordinata di S. Pietro in Cariano nell'A.S. 2010/2011 accoglie n. 17 allievi con disabilità inseriti nelle classi della scuola media superiore.

Verrà garantita, nell'ambito del presente progetto, la partecipazione ai lavori di n. 2 insegnanti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

4. Obiettivi e fasi del progetto

1) L'esperienza della scuola o della rete nell'ambito del modello ICF

L'Istituto Comprensivo Statale "Bartolomeo Lorenzi" di Fumane, fa parte del CTI di San Pietro in Cariano, da molti anni è in prima fila nella promozione di innovazione e ricerca azione per l'inserimento e l'inclusione di studenti diversamente abili e gode di una riconosciuta competenza nel campo, tanto che più della metà dei bambini disabili inseriti proviene da fuori bacino di utenza. L'istituto ha partecipato, come scuola capofila, al Progetto I CARE, appena concluso, con un lavoro intitolato "Il filo dell'accoglienza", il quale ha ottenuto il riconoscimento del Premio GOLD a livello nazionale. Inoltre partecipa, come scuola capofila e anche direttamente, ad alcuni progetti europei Gruntvig, su vari temi legati all'integrazione sociale delle persone con disabilità ("Terapie con gli animali rivolte a persone disabili" – "Progetto LLP Leonardo da Vinci Partnerships Vocational Education of Teachers Working With Handicapped Children" - Prospettive innovative nell'insegnamento delle disabilità). Infine la sensibilità al tema è confermata dal fatto che ben dieci adulti disabili sono inseriti con progetti di lavoro protetto nelle sue strutture.

2) Obiettivi del progetto

Il progetto prevede l'applicazione del modello proposto dall'OMS con la Classificazione ICF a circa 550 minori con disabilità inseriti in 22 istituti scolastici del territorio ad ovest di Verona in capo, per competenza socio-sanitaria, all'ULSS 22 di Bussolengo.

Gli obiettivi generali e specifici del progetto sono:

- a) L'introduzione di un linguaggio comune (ICF) che permetta una comunicazione lineare fra specialisti dell'AULSS e gli insegnanti che intervengono in favore degli alunni con disabilità basata sul "FUNZIONAMENTO" dei suddetti minori.
- b) L'applicazione sperimentale di due checklist dedicate per i due target di soggetti di età diversa in base alle quali redigere la "DIAGNOSI FUNZIONALE" ed il "PROFILO DI FUNZIONAMENTO" a cura sia degli specialisti ULSS che degli insegnanti incaricati.
- c) La formazione di un "gruppo guida" di 75 persone che possa guidare nei prossimi anni l'applicazione di strumenti sempre più raffinati per la valutazione e la presa in carico degli alunni con disabilità all'interno della scuola.
- d) La definizione di criteri omogenei e condivisi per l'assegnazione, in base ai Profili di gravità e di funzionamento, delle ore di insegnanti di sostegno alle diverse scuole che partecipano al progetto.
- e) La definizione di un "percorso guidato" che dalla valutazione effettuata in base all'ICF accompagni gli specialisti ULSS e gli insegnanti dedicati, nella definizione di un profilo di funzionamento, in base al quale costruire il progetto di vita.

3) i bisogni a cui il progetto risponde

Nell'ambito della scuola e del territorio, c'è attualmente molto interesse per la filosofia ICF, perché essa rappresenta uno strumento molto importante per garantire un



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

linguaggio comune fra specialisti ULSS ed insegnanti nella definizione di un progetto in favore di un minore con disabilità inserito a scuola.

Attualmente spesso, l'unico tramite fra i servizi ULSS e la scuola, è la famiglia.

E talvolta la famiglia non comprende l'importanza di favorire la comunicazione fra servizi e scuola.

E' purtroppo comune il fatto che determinate relazioni cliniche, redatte dagli specialisti ULSS, vengano trattenute dalla famiglia che non vuole divulgare informazioni ritenute riservate sul proprio figlio con disabilità.

Spesso accade anche che le Diagnosi Funzionali non vengano redatte dai servizi, ma ci si limiti alla diagnosi clinica posta in base all'ICD10 che offre ben pochi spunti agli insegnanti relativamente al "funzionamento" della persona.

Pochi sono inoltre gli spunti e le occasioni che l'attuale sistema di valutazione e di comunicazione fra i diversi servizi riserva ai "fattori ambientali" che possono rappresentare un sostegno oppure una barriera per l'alunno con disabilità.

I bisogni cui risponde il presente progetto, quindi, sono:

- a) Dal punto di vista dell'Ufficio Scolastico Provinciale, il progetto risponde alla necessità di avere criteri maggiormente oggettivi e condivisi per assegnare le ore di insegnanti di sostegno disponibili.
- b) Dal punto di vista dell'ULSS il progetto offre un'importante possibilità per definire dei criteri maggiormente oggettivi per programmare l'assegnazione del personale di assistenza. I servizi ULSS potranno inoltre usufruire di una formazione dedicata sulla classificazione ICF in modo funzionale anche all'attività ordinaria.
- c) Dal punto di vista delle Scuole il progetto risponde alla necessità di poter disporre di informazioni sugli alunni con disabilità che descrivano il loro "funzionamento", oltre ad avere dati relativamente ai loro punti di forza e di debolezza tali da facilitare la stesura di un progetto educativo. Inoltre per quanto riguarda la programmazione da garanzia di maggiore equità (fra le diverse scuole) nella assegnazione delle risorse di personale.
- d) Dal punto di vista degli alunni con disabilità e delle loro famiglie, il progetto garantisce la possibilità di avere un processo di presa in carico arricchito di una quantità enorme di informazioni sul proprio funzionamento e sugli elementi che lo facilitano o lo inibiscono.

4) la metodologia di lavoro

Il progetto prevede una fase preparatoria nel corso della quale, le diverse scuole coinvolte, devono ottenere il consenso formale delle famiglie a partecipare alla sperimentazione, oltre a selezionare il personale interessato e disponibile a partecipare alla formazione.

Successivamente ha inizio la vera e propria fase formativa sull'utilizzo delle checklist elaborate e proposte dagli esperti del Centro Polifunzionale Don Calabria di Verona.

La caratteristica saliente degli strumenti proposti, è il fatto che saranno fruibili su un portale web dedicato, gestito dal Centro Polifunzionale Don Calabria, che permetterà



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

l'elaborazione automatica dei profili di Gravità e di Funzionamento per tutti i soggetti valutati.

Tale sofisticato strumento, messo a disposizione dal suddetto Centro Polifunzionale, è il risultato di una lunga sperimentazione condotta in collaborazione con la Regione Veneto sulle persone adulte con disabilità, e che ora, con il presente progetto, si vuole adattare ai minori inseriti a scuola.

Il fatto di avere una profilazione tarata sia sulle menomazioni dei soggetti che sul loro funzionamento, permette di supportare sia le scelte relative alla distribuzione delle risorse disponibili, che le decisioni relative agli obiettivi da perseguire nel progetto educativo sul singolo caso.

Il lavoro di formazione si svilupperà sia in sedute plenarie aperte a tutti i soggetti coinvolti (insegnanti, dirigenti scolastici, specialisti ULSS, responsabili dei servizi di integrazione scolastica, familiari, associazioni di categoria ecc...) sia in sedute riservate ai 75 soggetti selezionati (suddivisi in 3 gruppi).

La scelta di lavorare con 3 gruppi di 25 persone ha a che fare anche con la necessità di garantire una formazione guidata alla compilazione della checklist in aula informatica (max 25 postazioni).

Grazie al portale messo a disposizione dal Centro Polifunzionale Don Calabria, sarà inoltre possibile poter contare su un Tutoraggio a Distanza su casi oggetto di valutazione.

Sarà inoltre disponibile un Forum dedicato per questo progetto.

5) le modalità di verifica dei risultati

Si tenga conto che il progetto potrà avere una ricaduta su un numero complessivo di 542 soggetti così ripartiti:

N. 226 alunni con disabilità in scuola elementare

N. 210 alunni con disabilità in scuola media inferiore

N. 106 alunni con disabilità inseriti in scuola media superiore

I risultati del progetto potranno essere facilmente monitorati con riferimento ai seguenti indicatori:

- a) Numero di casi inseriti in sperimentazione (autorizzati dalle famiglie) sul totale dei soggetti con disabilità inseriti nella scuola.
- b) Numero di casi valutati (con compilazione completa della checklist) sul numero complessivo dei casi inseriti in sperimentazione.
- c) Numero dei progetti redatti sulla base del modello proposto in sperimentazione.
- d) Monitoraggio delle valutazioni di gradimento degli insegnanti e degli specialisti ULSS attraverso questionari dedicati.
- e) Monitoraggio delle valutazioni di gradimento dei familiari attraverso questionari dedicati.

La scuola capofila è incaricata di gestire il suddetto monitoraggio.

6) Work packages (WP) - fasi di realizzazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

WP1 (marzo 2011 – aprile 2011)

Come già anticipato la prima fase del progetto si riferisce alla preparazione del contesto sul quale inserire la sperimentazione.

Nello specifico, le 22 scuole coinvolte devono richiedere il consenso formale alle famiglie a partecipare alla sperimentazione, oltre a selezionare il personale interessato e disponibile a partecipare alla formazione.

WP2 (aprile 2011 – maggio 2011)

La seconda fase consiste nella presentazione del progetto a tutto il territorio sul quale vi sarà ricaduta operativa.

Si tratta in pratica di organizzare un incontro plenario aperto a tutti gli insegnanti di sostegno che operano in quel territorio, i dirigenti scolastici, i dirigenti dei servizi ULSS, gli specialisti, le Associazioni presenti sul territorio, le famiglie degli allievi che verranno coinvolti nella sperimentazione.

In questa occasione gli esperti del Centro Polifunzionale Don Calabria presenteranno gli obiettivi del progetto e introdurranno alla filosofia ICF, oltre che presentare le checklist elaborate per il target 6-13 anni e per il target 14-18 anni.

Verrà inoltre presentato il portale web che faciliterà la compilazione da parte del personale che verrà successivamente formato.

WP3 (maggio 2011 – ottobre 2011)

La terza fase del progetto prevede la realizzazione di n. 5 incontri (di 7 ore) riservati ai soli 75 soggetti che svolgeranno il ruolo di “compilatori” o “valutatori”.

I primi 2 incontri coinvolgeranno contemporaneamente i 75 formandi, mentre i successivi 3 incontri verranno reiterati per ciascun gruppo da 25 persone. Si prevedono infatti 3 gruppi diversificati fra loro sulla base della tipologia di scuola rappresentata (e quindi di utenza):

n. 25 compilatori per la scuola elementare

n. 25 compilatori per la scuola media inferiore

n. 25 compilatori per la scuola media superiore.

Gli incontri finalizzati all'uso della versione web delle checklist saranno effettuati in aula informatica presso l'Istituto Lorenzi di Fumane e in analogo aula dell'ISS “Levi-Calabrese”.

WP4 (novembre 2011 – febbraio 2012)

La quarta fase del progetto si riferisce alla vera e propria compilazione dei casi utilizzando sia il supporto cartaceo che la versione informatizzata.

Si prevede un periodo di 4 mesi per arrivare a garantire l'inserimento completo di tutti i casi oggetto della sperimentazione.

In questa fase ai compilatori verrà fornita una password personale che permetterà la riservatezza dei dati inseriti sul portale oltre che la rintracciabilità dei compilatori.

WP5 (febbraio 2012 – marzo 2012)

In questa quinta fase si prevede qualche settimana da dedicare all'analisi statistica della popolazione esaminata attraverso gli strumenti oggetto della sperimentazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

Il Centro Polifunzionale Don Calabria in questa fase provvederà ad elaborare i dati e restituirà ai compilatori la profilazione di tutti i soggetti oggetto di valutazione per una verifica di coerenza esterna.

WP6 (aprile 2012 – maggio 2012)

La sesta fase di realizzazione prevede l'intervento specifico degli esperti dell'Università di Verona sul percorso che, dai profili di funzionamento così ottenuti, porta alla definizione di obiettivi specifici sui soggetti esaminati e quindi alla elaborazione di un progetto educativo.

Per questa fase del lavoro si prevedono n. 2 incontri (di 7 ore) aperti non solo ai 75 compilatori, ma aperti anche ad eventuali altri insegnanti segnalati dalle singole scuole.

WP7 (giugno 2012)

L'ultima fase del progetto prevede la realizzazione di un seminario per la restituzione al territorio dei risultati della sperimentazione, ovviamente aperto al maggior numero di persone possibile.

7) Diagramma di GANTT

WP1 (marzo 2011 – aprile 2011)

WP2 (aprile 2001 – maggio 2011)

WP3 (maggio 2011 – ottobre 2011)

WP4 (novembre 2011 – febbraio 2012)

WP5 (febbraio 2012 – marzo 2012)

WP6 (aprile 2012 – maggio 2012)

WP7 (giugno 2012)

5. Per ogni WP dovranno essere dettagliatamente indicati:

- Responsabile operativo e l'ente di appartenenza (scuola, università, ecc.)
- Attività previste e risultati parziali attesi
- Tempi di attuazione
- Beni e servizi

Compilare successivamente la seguente tabella di sintesi

WP	Responsabile	Ente	Attività	Tempi	Beni – Servizi
WP 1	Dirigente Prof. Giovanni Viviani	Istituto “Lorenzi” Fumane	Monitoraggio procedure di autorizzazione e selezione personale per sperimentazione	Marzo 2011 – Aprile 2011	
WP 2	Dott. Marco Piccoli	Centro Polifunzionale Don Calabria Verona	Organizzazione incontro di presentazione progetto al	aprile 2011 – maggio 2011	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

			territorio		
WP3	Dott. Marco Piccoli	Centro Polifunzionale Don Calabria Verona	Organizzazione incontri specifici per i compilatori	maggio 2011 – ottobre 2011	Utilizzo portale web e aula informatica
WP4	Dirigente Prof. Giovanni Viviani	Istituto "Lorenzi" Fumane	Monitoraggio compilazione schede di valutazione	novembre 2011 – febbraio 2012	Utilizzo portale web e aula informatica
WP5	Dott.ssa Maria Grazia Franco	Centro Polifunzionale Don Calabria Verona	Elaborazione statistica dei dati raccolti nella fase di valutazione	febbraio 2012 – marzo 2012	
WP6	Prof. Angelo Lascioli	Università di Verona	Organizzazione incontri di formazione sul progetto educativo	aprile 2012 – maggio 2012	
WP7	Dott. Marco Piccoli	Centro Polifunzionale Don Calabria Verona	Organizzazione incontro di restituzione risultati progetto al territorio	giugno 2012	

5.1 Persone coinvolte

Indicare per ogni WP le persone che sono coinvolte precisando:

- Cognome e Nome
- Attività svolta nel WP
- Qualifica professionale

Persone coinvolte	
Cognome	Viviani
Nome	Giovanni
Attività svolta nel WP	Coordinamento dell'intero progetto
Qualifica	Dirigente scolastico Ist. Comprensivo Lorenzi Fumane
Cognome	Aldrighetti
Nome	Maria Rosa
Attività svolta nel WP	Supporto coordinamento dell'intero progetto
Qualifica	Docente Ist. Compr. Lorenzi Fumane coord. GLH
Cognome	Piccoli
Nome	Marco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

Attività svolta nel WP	Coordinamento tecnico scientifico relativamente alla elaborazione degli strumenti di valutazione basati su ICF – Attività di docenza
Qualifica	Psicopedagoga – Responsabile area sociale Centro Don Calabria Verona
Cognome	Cosentino
Nome	Alessandro
Attività svolta nel WP	Docente su filosofia ICF e Checklist dedicate
Qualifica	Medico Fisiatra – Responsabile UO Innovazione e ricerca Centro Don Calabria Verona – Membro Direttivo DIN
Cognome	Darra
Nome	Monica
Attività svolta nel WP	Docente su filosofia ICF e Checklist dedicate
Qualifica	Psicologa esperta linguaggio ICF
Cognome	Bezzan
Nome	Gabriele
Attività svolta nel WP	Coordinamento servizi per la disabilità ULSS 22
Qualifica	Psicologo - Responsabile UOC Disabilità ULSS 22
Cognome	Zullini
Nome	Emanuele
Attività svolta nel WP	Coordinamento servizi di valutazione per l'E.E. ULSS 22
Qualifica	Neuropsichiatra Infantile – ULSS 22
Cognome	Lascioli
Nome	Angelo
Attività svolta nel WP	Docente su progettazione educativa
Qualifica	Ricercatore Pedagogia speciale Università di Verona
Cognome	Pasqualotto
Nome	Angelo
Attività svolta nel WP	Docente su progettazione educativa
Qualifica	Dottorato di ricerca – Università di Verona
Cognome	
Nome	
Attività svolta nel WP	
Qualifica	

7. Piano finanziario

(Aggiungere WP se necessario)

	1	2	3	4	T
--	---	---	---	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

	Partner 1 Capofila	Partner 2	Partner 3	Partner 4	Totale
Spese generali					
Spese per il coordinamento, la comunicazione e la gestione generale del progetto	€1.000	€1.000			
Spese di amministrazione					
Spese per attività di amministrazione					
Work Package n.1					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)					
Acquisto di materiali					
Altro (da specificare)					
Work Package n.2					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)		€910			
Acquisto di materiali					
Altro (da specificare)					
Work Package n.3					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)		€10.010			
Acquisto di materiali					
Elaborazione Checklist dedicate per target 6 – 13 e target 14 - 18		€5.000			
Work Package n.4					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)					
Acquisto di materiali					
Elaborazione portale web dedicato con sistema automatico di elaborazione dei profili di gravità e di funzionamento		€5.000			
Work Package n.5					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)		€740			
Acquisto di materiali					
Altro (da specificare)					



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione

	1	2	3	4	T
	Partner 1 Capofila	Partner 2	Partner 3	Partner 4	Totale
Work Package n.6					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)			€1.820		
Acquisto di materiali					
Altro (da specificare)					
Work Package n.7					
Compensi per il lavoro svolto dal personale (interno e esterno)		€520			
Acquisto di materiali					
Altro (da specificare)					
Somma dei WP					
Costo totale	€1.000	€23.180	€1.820		
Eventuale quota a carico dei singoli partner o coperta da altri finanziamenti		€5.000			
Finanziamento richiesto	0	€18.180	€1.820		

Data

Il Dirigente scolastico