

IC1 Pescantina (VR)

Proposta di coordinamento e formazione:

# "DALLA MANO ALLA MENTE: STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE PER L'APPRENDIMENTO DI LETTURA E SCRITTURA ALLA SCUOLA PRIMARIA"

Docente specializzata Francesca Bonafini

Neuropsicomotricista Dott.ssa Cristina Delaini

UNITA' FORMATIVA	
<b>TEMA GENERALE DELL'U.F.</b>	PERCORSO FORMATIVO SUL TEMA DELL'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E SULLE STRATEGIE METODOLOGICHE PER L'AVVIAMENTO DI LETTURA E SCRITTURA NELLE PRIME CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA.
<b>PRIORITA' NAZIONALE</b>	PRIORITA' NAZIONALE N. 2: INCLUSIONE E DISABILITA'
<b>PRODOTTI ATTESI DAL CORSO</b>	<p>Realizzazione di percorsi didattici inclusivi ed elaborazione di Unità di Apprendimento da condividere, con particolare attenzione a quelle che maggiormente si ritengono utili nelle fasi di potenziamento fonologico e metafonologico.</p> <p>Approfondimento di metodologie specifiche per avviare il processo di apprendimento della lettura e della scrittura con particolare attenzione allo sviluppo dei prerequisiti grafo-motori ed alle metodologie per l'impostazione della scrittura in corsivo.</p> <p>Elaborazione di prove di competenza in lettura e scrittura per la rilevazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e le difficoltà di comprensione del testo.</p>
<b>SCUOLE PARTECIPANTI</b>	IC 1 Pescantina IC 2 Pescantina IC Sant'Ambrogio di Valpolicella IC Fumane IC Bussolengo IC Peri – Dolcè IC Negrar IC San Pietro In Cariano Altri istituti eventualmente interessati
<i>Competenze maturate dai docenti in esito al corso</i>	
a. <b>competenze relazionali</b> attraverso la partecipazione ad una Comunità di Pratiche capace di sviluppare attenzione professionale e sensibilità al problema dell'inclusione e dell'individuazione precoce dei DSA;	

b. <b>competenze pedagogiche</b> legate alla capacità di padroneggiare situazioni problematiche, attivare metodologie ed elaborare progettualità coerenti con interventi educativi personalizzati;	
c. <b>competenze trasversali</b> come quelle legate all'uso di strumenti di condivisione per la disseminazione di buone pratiche o di materiali.	
d. <b>competenze specifiche</b> in relazione ai temi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, alle modalità di rilevazione precoce delle difficoltà (somministrazione prove, analisi quantitativa e qualitativa dei risultati, tabulazione esiti con database...), ai modelli di potenziamento grafo-motorio, fonologico, ortografico, lessicale, alle metodologie inclusive.	
<b>Abilità maturate dai docenti in esito al corso</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Progettare e pianificare attività di potenziamento fonologico e metafonologico.	Modelli esplicativi delle fasi di sviluppo della lettura, del linguaggio e del riconoscimento dei suoni nel bambino (giochi per il riconoscimento della sintesi e della segmentazione fonemica, della sillaba iniziale, della sillaba finale, della sillaba intermedia, del fonema iniziale, del fonema finale, dei fonemi intermedi, di rime). Conoscenze specifiche sui temi delle abilità di anticipazione, associazione visivo-verbale, memoria di lavoro, discriminazione uditiva. Lo sviluppo della competenza ortografica nel bambino.
Progettare e pianificare attività di sviluppo grafo motorio.	Modelli esplicativi delle fasi di sviluppo della scrittura, metodologie e tecniche per il potenziamento di abilità grafo motorie. Conoscenze specifiche sui temi della coordinazione oculo-manuale, discriminazione visiva, motricità fine, lateralità e lateralizzazione. Abilità motorie e prerequisiti di integrazione sensoriale necessari prima di iniziare a scrivere.
Progettare e pianificare Unità di Apprendimento per l'avvio della lettura e della scrittura (con particolare attenzione alla scrittura del corsivo).	Modelli di insegnamento di lettura e scrittura (globale, sillabico, fono, sillabico...). Conoscenze specifiche sui temi della postura, impugnatura, scelta degli strumenti grafici, tecniche pittografiche e pregrafismo.
Somministrare prove standardizzate seguendo un Protocollo.	Prove di dettato di parole (Protocollo Stella), di brano, TRPS (riconoscimento di non parole), prove di lettura veloce. Prove di grafo motricità. Prove di comprensione del testo e di padronanza lessicale.
Utilizzare piattaforme digitali per elaborare i materiali e condividerli.	Conoscenza di strumenti di condivisione (Padlet) e fogli elettronici (Excel).
<b>Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.</b>	Docenti di Lingua Italiana delle classi prime e seconde degli Istituti comprensivi del territorio. In base alla disponibilità, i corsi di formazione possono essere aperti anche ad altri docenti interessati alle tematiche trattate.

<b>n. di edizioni in cui sarà realizzata l'U.F.</b>	Una edizione.
<b>Azioni e tempi</b>	<p><b>PRIMA AZIONE</b> Coordinamento Referenti di Istituto (3 ore) a cura dell'insegnante Francesca Bonafini - Lunedì 14 gennaio 2020.</p> <p><b>SECONDA AZIONE</b> Formazione ai docenti (4 ore - 2 interventi) DATE DA CONCORDARE (gennaio/febbraio 2020) a cura della Dott.ssa Delaini Cristina</p> <p><b>TERZA AZIONE</b> Formazione ai docenti (2 ore) – gennaio 2020 a cura dell'insegnante Francesca Bonafini</p>
<b>Sede</b>	Ic1 Pescantina (VR) – Scuola Primaria Alunni d'Europa
<b>Esperienze attivate</b>	Formazione specifica in plenaria e coordinamento di Referenti DSA delle scuole.
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni principalmente a carattere laboratoriale con l'uso di slides; attività esperienziali; visione di video; ascolto di materiale audio, simulazioni, indicazioni bibliografiche.</li> <li>• Presentazione di prove utili all'individuazione precoce delle difficoltà.</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Relatori per la conduzione dei momenti di formazione in plenaria:  N. 2 formatori
<b>Strumenti</b>	Piattaforma di condivisione– posta elettronica Per la gestione dei dati utilizzo di database in formato Excel.
<b>Monitoraggio e Valutazione</b>	Monitoraggio in itinere: rilevazione delle presenze agli incontri; rilevazione dello stato di avanzamento dei prodotti di lavoro.  Valutazione: n. strumenti di lavoro validati; n. prodotti condivisi in cloud; questionario finale di soddisfazione.
<b>Diffusione e condivisione</b>	<p>Pubblicazione su Padlet/Google Drive per la condivisione e la revisione ad uso dei corsisti.</p> <p>Pubblicazione sui siti istituzionali della rete e delle Istituzioni scolastiche dei materiali prodotti; pubblicazione nelle repository didattiche delle singole scuole ad uso dei docenti della rete.</p>
<b>Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa</b>	Realizzazione in classe dei percorsi progettati e somministrazione delle prove previste. Validazione delle prove.