

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
STATALE  
"BARTOLOMEO LORENZI"**

**SCUOLA PRIMARIA DI  
FUMANE**

**CONTRATTO  
FORMATIVO  
E  
OFFERTA FORMATIVA**

**Anno Scolastico 2018 / 2019**

Il **Contratto Formativo** è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- Rendere l'alunno protagonista della propria crescita culturale e relazionale.
- Promuovere negli alunni l'autostima e la fiducia in sé stessi.
- Promuovere negli alunni l'assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi, del proprio materiale, dei compagni e dell'ambiente.
- Creare un clima collaborativo per promuovere il successo nel percorso scolastico degli alunni.
- Sostenere lo studente in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- Offrire opportunità di approfondimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.
- Offrire opportunità di approfondimento per promuovere le "eccellenze" nell'apprendimento.

**Gli insegnanti si impegnano a:**

- Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- Rispettare la vita culturale degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante aperto al dialogo e alla collaborazione.
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- Rispettare la puntualità nell'orario.

- Comunicare alle famiglie eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare entro tempi utili per un recupero proficuo.

### **Cosa chiediamo ai genitori?**

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

- Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni, discutendone con i propri figli e assumendosi la responsabilità di quanto espresso.
- Favorire l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati).
- Visionare giornalmente gli strumenti di comunicazione scuola/famiglia (quaderno degli avvisi, diario).
- Favorire rapporti positivi e di aiuto nei confronti dei compagni.
- Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.
- Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.
- Giustificare per iscritto le eventuali assenze/ritardi (anche di un giorno) dei propri figli.
- Collaborare con la scuola nel far rispettare allo studente gli impegni sostenendolo nel lavoro a casa, controllando il materiale scolastico e la puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione nei ragazzi.

### **Cosa chiediamo agli alunni?**

**Gli alunni con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:**

- Considerare la scuola come un luogo per crescere insieme.

- Essere puntuali alle lezioni.
- Iniziare bene la giornata salutando il personale della scuola e i compagni.
- Presentarsi alle lezioni delle singole materie forniti del materiale necessario.
- Informarsi, in caso di assenze, sugli argomenti trattati e sui compiti assegnati dai docenti contattando i compagni di classe.
- Non portare il cellulare, o comunque mantenerlo assolutamente spento nello zaino per tutta la durata della presenza a scuola.
- Rispettare gli oggetti dei propri compagni (materiale scolastico, vestiario...). Chi trovasse libri o oggetti appartenenti ad altri, nell'ambito dell'Istituto è tenuto a portarli al docente o al collaboratore scolastico.
- Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- Non disturbare il regolare svolgimento delle lezioni.

# RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI FUMANE

## DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'


ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>Risultati scolastici</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimo background
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza	Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza


## OBIETTIVI DI PROCESSO:


AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un manuale di valutazione relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare di quelle sociali e civiche;</li> <li>- Costruire alcune prove di realtà da sottoporre alle classi negli anni ponte con rubriche di valutazione e di osservazione dei processi</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare attività/progetti implementando il numero delle attività laboratoriali.</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare il progetto «D'estate s'imparano le STEM» (vincita concorso Nazionale) seconda edizione agosto 2018, terza edizione 2018 -19</li> <li>- Realizzare laboratori manipolativi e psicomotori all'infanzia e alla primaria, di robotica educativa e stampante 3D ( bando INDIRE)</li> <li>- Realizzare il progetto europeo "Erasmus Plus" con i partner europei e spagnoli su tematiche che riguardano le STEM</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare attività di peer tutoring strutturate con UDA</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni ( progetti ponte, progetti accoglienza, progetti benessere)</li> <li>- Realizzare esperienze di didattica CLIL anche da esporre agli Esami di Stato</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze</li> <li>- Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e realizzare alcuni percorsi progettuali in condivisione con le Amministrazioni Comunali o con le Biblioteche comunali o Associazioni</li> </ul>

# Che cosa faremo


Progetto o attività Chi lo svolge...	Perché lo facciamo...	Quando... Prodotti
<p><b>Tutti per uno ....</b></p> <p><b>Uno per ....</b></p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per maturare una corretta identità, basata su una positiva immagine di sé e un equilibrato sviluppo affettivo e sociale (fiducia e stima reciproca)</li> <li>▪ Per riconoscere che regole e valori condivisi sono alla base di positive relazioni (dignità della persona, responsabilità individuale e collettiva, autonomia di giudizio, convivenza democratica)</li> <li>▪ Per acquisire capacità di ascolto, apertura e dialogo nel riconoscere la <i>diversità</i> come valore e opportunità di crescita comune (valorizzazione, decentramento, gestione del conflitto)</li> <li>▪ Per sviluppare le capacità di cooperare, chiedere e dare aiuto, apprezzare l'interdipendenza, rispettare i valori della solidarietà e della pace a casa, a scuola, nella comunità</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé, agli altri, all'ambiente</p> <p>Assemblee di classe con alunni ed insegnanti</p> <p>Incontri con esperti di Associazioni ed Enti che operano per la pace</p> <p>Testimonianze di vita</p> <p>Giochi, simulazioni, letture, canti</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza. (RAV)</p>


<p><b>Incontri con esperti e testimoni del nostro tempo</b></p> <p>Tutti gli Insegnanti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Donatori di sangue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere la realtà, i problemi, le esperienze di vita</li> <li>◆ Per cercare significati, anche attraverso persone che incarnino valori, ideali, scelte di vita</li> <li>◆ Per stimolare l'autonomia personale, la partecipazione, l'impegno civico</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Partecipazione IV Novembre</p> <p>Interviste</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
--	--	---

<p><b>Educazione stradale "Muoversi sicuri in strada"</b></p> <p>Tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Collaborazione con la Polizia Municipale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere e rispettare le regole del codice della strada per pedoni e ciclisti a difesa della propria incolumità</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Partecipazione al Pedibus, se possibile, e collaborazione con i volontari</p> <p>Percorsi simulati</p> <p>Educazione civica (RAV)</p>
--	---	---


<p><b>Edusport</b></p> <p>Tutte le classi</p> <p>Gli insegnanti di Educazione Motoria in collaborazione con le associazioni sportive del territorio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per conoscere se stessi, agire, comunicare e socializzare</li> <li>• Per conoscere sport diversi.</li> <li>• Per praticare un nuovo sport in continuità con la scuola secondaria di primo grado.</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Attività con esperti</p> <p>Attività di gioco a fine anno</p> <p>Sviluppo abilità sociali</p> <p>Realizzare percorsi in condivisione con le Associazioni del territorio (RAV)</p>
---	--	---



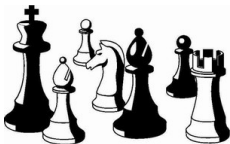
<p><b>Lettura</b></p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per educare il bambino al piacere di leggere</li> <li>• Per aiutarlo a riflettere e renderlo consapevole e responsabile delle proprie azioni</li> <li>• Per sviluppare la capacità di confrontarsi con modelli di vita positivi, alla ricerca di senso e di sensibilità nel passato e nel presente Per sviluppare il pensiero critico</li> <li>• Per educare al rispetto della vita e della pace</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Laboratori</p> <p>Leggere libri</p> <p>Animazioni</p> <p>Incontro con l'autore e/o illustratore</p> <p>Partecipazione alla "Primavera del libro"</p> <p>In Biblioteca</p> <p>Libriamoci settimana della lettura</p> <p>Adesione a "Veneto legge"</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
---	--	---

<p><b>Lettura e metacognizione</b></p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per migliorare la comprensione del testo</li> <li>• Per sapere utilizzare strategie adeguate per la comprensione</li> <li>• Per acquisire un adeguato metodo di studio</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Competenze adeguate</p> <p>Comportamenti adeguati (organizzazione e autonomia nello studio)</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano</p> <p>Miglioramento di alcune competenze linguistiche per gli alunni stranieri (RAV)</p>
---	--	--


<p><b>"Diversi ma Uguali"</b></p> <p>Classi terze</p> <p>Insegnanti di classe terza</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per prendere consapevolezza della propria identità e sviluppare una immagine di sé positiva</li> <li>• Per osservare l'altro riconoscendo le differenze e le similitudini</li> <li>• Per ascoltare tutti con atteggiamento di apertura e di dialogo</li> <li>• Per sentirmi unico in un insieme dove ciascuno offre il proprio contributo per il benessere di tutti</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé e agli altri</p> <p>Disegni, giochi e simulazioni</p> <p>Cartelloni e plastici</p> <p>Attività varie</p> <p>Riflessioni e conversazioni in classe</p> <p>Sviluppo di competenze sociali e civiche</p> <p>Implementare metodologie laboratoriali e attività di gruppo. (RAV)</p>
--	--	---


<p><b>Laboratorio sulla preistoria</b></p> <p>Classi terze</p> <p>Insegnanti di classe terza</p> <p>Partecipazione di esperti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti storico, geografico, culturale</li> <li>• Per interpretare segni e interrogare le fonti</li> <li>• Per conoscere l'evoluzione dell'umanità nella preistoria Per esplorare il concetto di "tempo lontano"</li> <li>• Per riconoscere le tracce della preistoria presenti nel territorio</li> <li>• Per smontare pregiudizi e stereotipi riguardo la razza umana</li> </ul>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p>Tre incontri per ciascuna classe</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Uso di mappe</p> <p>Laboratori e attività varie</p> <p>Acquisizione di competenze sociali e civiche (RAV)</p>
---	--	--

<p><b>Laboratorio alla scoperta dell'evoluzione biologica e culturale dell'uomo "8000 nonne fa"</b></p> <p>Classi quarte</p> <p>Insegnanti di classe quarta</p> <p>Partecipazione di esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per conoscere l'evoluzione dell'umanità: differenze anatomiche, abitudini, costruzione ed uso strumenti</li> <li>• Esplorare il tempo "lontano"</li> <li>• "Leggere" i segni presenti sul territorio e conoscere Grotta di Fumane</li> <li>• Capire che il concetto di razza, riferito all'uomo, non esiste</li> <li>• Utilizzare linguaggi multimediali per esprimere sentimenti, emozioni, pensieri</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Partecipazione al Convegno Ice Age Europe</p> <p>Partecipazione al Memoria Film Festival</p> <p>Partecipazione a mostre e concorsi</p> <p>Organizzazione di "Un pomeriggio preistorico" sabato 27/10/2018 presso Grotta di Fumane con la partecipazione di alunni, genitori, Ass. EvolutaMente, Homo.0 e il regista del video "8000 nonne fa" Andrea Sperotti</p>
--	---	---


<p><b>Scacchi</b> Classi III, IV, V Alcuni insegnanti Esperti del Circolo Scacchistico Valpolicella</p> 	<p>Per acquisire una più profonda capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concentrazione,</li> <li>• attenzione,</li> <li>• immaginazione,</li> <li>• previsione,</li> <li>• decisione,</li> <li>• autocontrollo,</li> <li>• lavorare in silenzio.</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b> 8 incontri per classe.</p> <p>Esperti.</p> <p>Attività a piccoli gruppi. Sviluppo di competenze logico-matematiche (RAV)</p>
--	---	---


<p><b>Insieme più</b> Alcuni insegnanti in collaborazione con i Servizi Territoriali</p> <p>Cooperativa "Spazio Aperto"</p> <p>Facoltativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per promuovere un momento di socializzazione</li> <li>• Per offrire un servizio alle famiglie</li> <li>• Per eseguire con responsabilità, autonomia, attenzione le</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Giochi liberi e organizzati Esecuzione dei compiti e momenti di studio Lavori in gruppo Attività creative/manuali Comportamenti adeguati Acquisizione abilità sociali e civiche</p>
--	--	---

	<p>esercitazioni di casa e lo studio assegnato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per imparare a lavorare e collaborare proficuamente in gruppo</li> <li>• Per sviluppare la creatività</li> </ul>	<p>Realizzare percorsi in condivisione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni del Territorio (RAV)</p>
---	--	--

<p><b>Continuità</b></p> <p>Vi partecipano le classi prime e quinte</p> <p>Insegnanti delle classi prime e quinte</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per facilitare l'inserimento nella nuova scuola</li> <li>• Per vivere positivamente e con serenità la nuova esperienza scolastica</li> <li>• Per favorire la socializzazione</li> </ul>	<p><b>Primo e ultimo bimestre</b></p> <p>Visite e incontri nelle scuole</p> <p>Proposta di attività didattiche programmate insieme dagli insegnanti dei tre ordini di Scuola</p> <p>Comportamenti sociali adeguati</p> <p>Realizzazione di esperienze /attività interdisciplinari negli anni ponte (RAV)</p>
--	--	--


<p><b>Compagni a 4 zampe</b></p> <p>Classi prime</p> <p>Insegnanti di classe prima Equipe di esperti dell'Associazione nazionale "We Animal"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per implementare relazioni empatiche serene con gli altri, stimolando fantasia e curiosità</li> <li>• Per favorire la capacità di controllo dell'impulsività</li> <li>• Per aumentare l'autostima anche tramite il legame con l'animale</li> </ul>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p>Lezioni con esperto e l'animale in classe</p> <p>Osservazioni, riflessioni, disegni, cartelloni</p> <p>Uscita in maneggio</p> <p>Acquisizione di competenze sociali e civiche (RAV)</p>
---	---	---

<p><b>NIDI</b> <b>Storie di vita tra i rami</b></p> <p>Classi seconde</p> <p>Esperti esterni Sig. Riccardo Bombieri, ornitologo e Sig. Zeno Zignoli, titolare dell'azienda agricola Monte dei Ragni</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per conoscere alcune specie vegetali presenti nel nostro ambiente naturale e la loro funzione</li> <li>• Per conoscere alcune specie di uccelli insettivori presenti o richiamati sul nostro territorio</li> <li>• Per conoscere le caratteristiche e l'uso delle cassette artificiali, nido</li> <li>• Per conoscere alcune attività agricole</li> <li>• Per promuovere atteggiamenti responsabili e rispettosi della biodiversità</li> <li>• Per sviluppare lo spirito di osservazione</li> </ul>	<p><b>Ottobre - Maggio</b></p> <p>Uscite sul territorio in diverse stagioni</p> <p>Incontri in aula con esperti</p> <p>Disegni e cartelloni</p> <p>Costruzione di cassette nido</p> <p>Implementare metodologie laboratoriali</p> <p>Facilitare la comunicazione e lo scambio di idee</p> <p>Valorizzare e potenziare le capacità linguistiche</p> <p>Promuovere lo studio e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Costruire valori condivisi per una visione ecologica (RAV)</p>
---	--	--

<p><b>Progetto grafo - motricità</b></p> <p>Scuole dell'infanzia e classi prime e seconde</p> <p>Insegnanti Crestoni Silvia e Minissale Enza Cinzia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per educare gli alunni ad una corretta impugnatura</li> <li>• Per prevenire atteggiamenti posturali scorretti spesso causa di difetti visivi o di disturbi specifici di apprendimento</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Realizzazione di figure con le dita delle mani (il leone che sbadiglia e ruggisce, cuore, goccia)</p> <p>Palline con il pongo da realizzare con tre dita (pollice, indice, medio) per migliorare la motricità fine</p> <p>Seguire l'andamento delle linee di una figura in senso orario e antiorario senza staccare la matita dal foglio e senza muovere il polso</p>
--	---	---


		<p>Colorare immagini con intensità di colore diverso</p> <p>Continuità e orientamento: progettare documentare progetti ponte (infanzia-primaria) e progetti benessere.</p> <p>Prevenire difficoltà di apprendimento attivando percorsi di grafomotricità. (RAV)</p>
--	--	---


<p><b>Stampante 3D (promosso da INDIRE)</b></p> <p>Classi seconde Insegnanti Marangoni Maurizio e Fantin Elena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per sviluppare un atteggiamento attivo e creativo</li> <li>• Per stimolare la fantasia nella progettazione e nella realizzazione di prodotti materiali e digitali</li> <li>• Per sviluppare competenze logico matematiche e tecnologiche</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Progettazione e costruzione di un gioco Uso della tecnologia Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
--	--	---

<p><b>Robotica e tecnologia</b></p> <p>Tutte le classi Alcuni docenti coordinati dall'insegnante Marangoni Maurizio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>• Per collaborare proficuamente in gruppo</li> <li>• Per sviluppare il pensiero creativo</li> <li>• Per utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici</li> <li>• Per promuovere la conoscenza e</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Saranno prodotti documenti, presentazioni, fogli di calcolo, mappe concettuali, filmati, piccoli artefatti con l'uso di materiale povero. Inoltre si faranno esperienze di Coding con Scratch e di Robotica Educativa</p> <p>Incontri con gli esperti</p>
---	---	---

	la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnologici	Utilizzo della tecnologia in modo trasversale in alcune discipline Sviluppo delle competenze chiave (RAV)
--	---	--

<p><b>Appuntamenti della Legalità</b></p> <p>Tutte le classi</p> <p>Tutti i docenti coordinati dall'insegnante Turina Caterina</p> <p>Esperti esterni: Montinaro, Colombo e altri in via di definizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare</li> <li>• Educare a comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile</li> <li>• Sviluppare un senso critico</li> <li>• Promuovere la cultura della legalità</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Attività che sviluppino nei ragazzi il senso di responsabilità, il rispetto della dignità umana la capacità di dialogare con gli altri, il pensiero critico e lo spirito di solidarietà</p> <p>Incontri con esperti esterni e con rappresentanti delle Istituzioni</p> <p>Potenziare le competenze linguistiche</p> <p>Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica</p> <p>Implementare metodologie cooperative e laboratoriali (RAV)</p>
---	--	---

<p><b>"Diversamente in Danza"</b></p> <p> Classi terze</p> <p>Insegnanti di classe terza</p> <p>Esperte dell'Associazione Sportiva Dilettantistica "Diversamente in Danza"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per dare ai bambini la possibilità di sperimentare il linguaggio non verbale, attraverso il quale scoprire nuove modalità di comunicazione e di interazione</li> <li>• Per offrire uno spazio in cui</li> <li>• ognuno possa</li> </ul>	<p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <p>Letture del libro "I 5 Malfatti"</p> <p>Partecipazione ad una performance con 6 danzatrici (3 delle quali diversamente abili)</p> <p>Varie esperienze di movimento ed espressione corporea</p> <p>Realizzazione di una performance con la</p>
---	--	---

	<p>essere libero di esprimersi secondo le proprie possibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per scoprire differenti modi di muoversi e di comunicare non solo nell'Altro, ma anche in se stessi, ampliando le proprie capacità espressive e motorie</li> <li>• Per promuovere l'integrazione tra abilità differenti nell'ambiente dell'arte ed in particolare della danza</li> </ul>	<p>partecipazione di tutti gli alunni Comportamenti adeguati Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
--	---	---

<p>Progetto sull'Affettività Classi quinte Insegnanti di classe quinta Dott. Piccoli Elena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In via di definizione</li> </ul>	
--	---	--

<p>Laboratorio scientifico Tutte le classi Associazione "Pleiadi"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In via di definizione</li> </ul>	
---	---	--



# REGOLAMENTO

## Inizio delle lezioni: 8:15

- Gli alunni possono accedere all'edificio scolastico 5 minuti prima delle lezioni.
- Gli insegnanti saranno presenti a scuola alle ore 8:10
- Si raccomanda la puntualità per poter offrire a tutti un servizio di vigilanza più sicuro e un inizio della giornata scolastica ordinato e puntuale.
- Per esigenze di lavoro dei genitori, i bambini possono entrare a scuola prima dell'orario stabilito dopo aver presentato specifica richiesta scritta alla segreteria dell'Istituto.
- Termine delle lezioni:
  - 12:45 (lunedì mercoledì venerdì)
  - 16:00 (martedì giovedì)
- Nei giorni di rientro le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 13:45

## INFORMAZIONI UTILI

Il **quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia** è uno strumento utile allo scambio di informazioni scuola-famiglia. Pertanto serve per:

- giustificare eventuali ritardi;
- autorizzare l'uscita anticipata del proprio figlio/a (comunque l'alunno/a deve essere accompagnato da un adulto con delega scritta);
- giustificare eventuali assenze. A tal riguardo si rammenta che dopo sei giorni d'assenza l'alunno può essere accolto a scuola solo con il certificato medico. Le assenze per motivi familiari superiori ai sei giorni vanno comunicate per tempo e autorizzate dal dirigente scolastico.
- qualsiasi altra comunicazione scuola-famiglia
- i genitori hanno il compito di controllare il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia del proprio figlio tutti i giorni.

**Email:** le circolari verranno pubblicate sul sito [www.fumanescuola.gov.it](http://www.fumanescuola.gov.it) pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito.

## Regole per l'entrata e l'uscita dalla scuola:

- Si chiede gentilmente ai genitori di non recarsi a scuola durante le lezioni, per non disturbare gli alunni nelle loro attività, inoltre i docenti non possono essere distratti dall'obbligo di vigilanza sulla loro scolaresca. Se qualche bambino-ragazzo avesse dimenticato un oggetto scolastico, il genitore lo può consegnare ad un collaboratore.
- Per la sicurezza di tutti, i genitori che dovessero accedere agli edifici scolastici dopo l'inizio delle lezioni sono pregati di chiudere sempre il cancello e la porta di ingresso all'edificio.

- Per comunicazioni urgenti e importanti, il genitore può parlare brevemente con i docenti prima o dopo le lezioni.
- I genitori possono sempre chiedere un appuntamento con i docenti se hanno bisogno di confrontarsi su problematiche relative ai propri figli.
- Si richiamano tutti i genitori affinché assicurino la puntualità rispetto all'orario d'inizio lezioni.
- I ritardi vanno sempre giustificati e devono avere carattere occasionale.
- Si raccomanda ai genitori di essere puntuali nel ritiro dei figli al termine delle attività scolastiche.
- Gli alunni non possono accedere alla struttura scolastica al di fuori dell'orario di lezione (nemmeno per prendere quaderni, libri o altro materiale dimenticato in classe: ogni alunno deve essere responsabilizzato nella cura del proprio materiale e nella raccolta dello stesso prima di uscire dalla classe).
- La frequenza regolare e continua dell'alunno alla scuola è premessa indispensabile per una proficua ed ottimale esperienza educativa; si chiede quindi di limitare le assenze e soprattutto le richieste di entrata/uscita fuori orario.
- Si raccomanda alle famiglie di controllare che i propri figli non portino a scuola oggetti non utili alle attività didattiche, di un certo valore o capi di abbigliamento molto costosi.
- La scuola non risponde di eventuali furti e/o danni su oggetti portati da casa.