

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BARTOLOMEO LORENZI”

**SCUOLA PRIMARIA DI
FUMANE**

CONTRATTO FORMATIVO E OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2018 / 2019

Il **Contratto Formativo** è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- Rendere l'alunno protagonista della propria crescita culturale e relazionale.
- Promuovere negli alunni l'autostima e la fiducia in sé stessi.
- Promuovere negli alunni l'assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi, del proprio materiale, dei compagni e dell'ambiente.
- Creare un clima collaborativo per promuovere il successo nel percorso scolastico degli alunni.
- Sostenere lo studente in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- Offrire opportunità di approfondimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.
- Offrire opportunità di approfondimento per promuovere le "eccellenze" nell'apprendimento.

Gli insegnanti si impegnano a:

- Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- Rispettare la vita culturale degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante aperto al dialogo e alla collaborazione.
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- Rispettare la puntualità nell'orario.
- Comunicare alle famiglie eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare entro tempi utili per un recupero proficuo.

Cosa chiediamo ai genitori?

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

- Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni, discutendone con i propri figli e assumendosi la responsabilità di quanto espresso.
- Favorire l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati).
- Visionare giornalmente gli strumenti di comunicazione scuola/famiglia (quaderno degli avvisi, diario).
- Favorire rapporti positivi e di aiuto nei confronti dei compagni.
- Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.
- Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.
- Giustificare per iscritto le eventuali assenze/ritardi (anche di un giorno) dei propri figli.
- Collaborare con la scuola nel far rispettare allo studente gli impegni sostenendolo nel lavoro a casa, controllando il materiale scolastico e la puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione nei ragazzi.

Cosa chiediamo agli alunni?

Gli alunni con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:

- Considerare la scuola come un luogo per crescere insieme.
- Essere puntuali alle lezioni.
- Iniziare bene la giornata salutando il personale della scuola e i compagni.

- Presentarsi alle lezioni delle singole materie forniti del materiale necessario.
- Informarsi, in caso di assenze, sugli argomenti trattati e sui compiti assegnati dai docenti contattando i compagni di classe.
- Non portare il cellulare, o comunque mantenerlo assolutamente spento nello zaino per tutta la durata della presenza a scuola.
- Rispettare gli oggetti dei propri compagni (materiale scolastico, vestiario...). Chi trovasse libri o oggetti appartenenti ad altri, nell'ambito dell'Istituto è tenuto a portarli al docente o al collaboratore scolastico.
- Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- Non disturbare il regolare svolgimento delle lezioni.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI FUMANE

DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'


ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimo background
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione
Competenze chiave e di cittadinanza	Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza	Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza


OBIETTIVI DI PROCESSO:


AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un manuale di valutazione relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare di quelle sociali e civiche; - Costruire alcune prove di realtà da sottoporre alle classi negli anni ponte con rubriche di valutazione e di osservazione dei processi
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare attività/progetti implementando il numero delle attività laboratoriali. - Realizzare il progetto «D'estate s'imparano le STEM» (vincita concorso


	<p>Nazionale) seconda edizione agosto 2018, terza edizione 2018 -19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare laboratori manipolativi e psicomotori all'infanzia e alla primaria, di robotica educativa e stampante 3D (bando INDIRE) - Realizzare il progetto europeo "Erasmus Plus" con i partner europei e spagnoli su tematiche che riguardano le STEM
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare attività di peer tutoring strutturate con UDA
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni (progetti ponte, progetti accoglienza, progetti benessere) - Realizzare esperienze di didattica CLIL anche da esporre agli Esami di Stato
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze - Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare alcuni percorsi progettuali in condivisione con le Amministrazioni Comunali o con le Biblioteche comunali o Associazioni


Che cosa faremo


Progetto o attività Chi lo svolge...	Perché lo facciamo...	Quando... Prodotti
<p>Tutti per uno</p> <p>Uno per</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per maturare una corretta identità, basata su una positiva immagine di sé e un equilibrato sviluppo affettivo e sociale (fiducia e stima reciproca) ▪ Per riconoscere che regole e valori condivisi sono alla base di positive relazioni (dignità della persona, responsabilità individuale e collettiva, autonomia di giudizio, convivenza democratica) ▪ Per acquisire capacità di ascolto, apertura e dialogo nel riconoscere la <i>diversità</i> come valore e opportunità di crescita comune (valorizzazione, decentramento, gestione del conflitto) ▪ Per sviluppare le capacità di cooperare, chiedere e dare aiuto, apprezzare l'interdipendenza, rispettare i valori della solidarietà e della pace a casa, a scuola, nella comunità 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé, agli altri, all'ambiente</p> <p>Assemblee di classe con alunni ed insegnanti</p> <p>Incontri con esperti di Associazioni ed Enti che operano per la pace</p> <p>Testimonianze di vita</p> <p>Giochi, simulazioni, letture, canti</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza. (RAV)</p>

<p>Incontri con esperti e testimoni del nostro tempo</p> <p>Tutti gli Insegnanti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Donatori di sangue</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere la realtà, i problemi, le esperienze di vita ◆ Per cercare significati, anche attraverso persone che incarnino valori, ideali, scelte di vita ◆ Per stimolare l'autonomia personale, la partecipazione, l'impegno civico 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Partecipazione IV Novembre</p> <p>Interviste</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
--	--	---

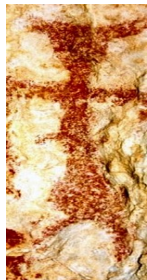
<p>Educazione stradale "Muoversi sicuri in strada"</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Collaborazione con la Polizia Municipale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere e rispettare le regole del codice della strada per pedoni e ciclisti a difesa della propria incolumità 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Partecipazione al Pedibus, se possibile, e collaborazione con i volontari</p> <p>Percorsi simulati</p> <p>Educazione civica (RAV)</p>
--	---	---

<p>Edusport</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Gli insegnanti di Educazione Motoria in collaborazione con le associazioni sportive del territorio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per conoscere se stessi, agire, comunicare e socializzare • Per conoscere sport diversi. • Per praticare un nuovo sport in continuità con la scuola secondaria di primo grado. 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Attività con esperti</p> <p>Attività di gioco a fine anno</p> <p>Sviluppo abilità sociali</p> <p>Realizzare percorsi in condivisione con le Associazioni del territorio (RAV)</p>
---	--	---

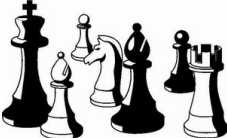
<p>Lettura</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per educare il bambino al piacere di leggere • Per aiutarlo a riflettere e renderlo consapevole e responsabile delle proprie azioni • Per sviluppare la capacità di confrontarsi con modelli di vita positivi, alla ricerca di senso e di sensibilità nel passato e nel presente Per sviluppare il pensiero critico • Per educare al rispetto della vita e della pace 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Laboratori</p> <p>Leggere libri</p> <p>Animazioni</p> <p>Incontro con l'autore e/o illustratore</p> <p>Partecipazione alla "Primavera del libro"</p> <p>In Biblioteca</p> <p>Libriamoci settimana della lettura</p> <p>Adesione a "Veneto legge"</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
---	--	---

<p>Lettura e metacognizione</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per migliorare la comprensione del testo • Per sapere utilizzare strategie adeguate per la comprensione • Per acquisire un adeguato metodo di studio 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Competenze adeguate</p> <p>Comportamenti adeguati (organizzazione e autonomia nello studio)</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano</p> <p>Miglioramento di alcune competenze linguistiche per gli alunni stranieri (RAV)</p>
---	--	--


<p>"Diversi ma Uguali"</p> <p>Classi terze</p> <p>Insegnanti di classe terza</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per prendere consapevolezza della propria identità e sviluppare una immagine di sé positiva • Per osservare l'altro riconoscendo le differenze e le similitudini • Per ascoltare tutti con atteggiamento di apertura e di dialogo • Per sentirmi unico in un insieme dove ciascuno offre il proprio contributo per il benessere di tutti 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé e agli altri</p> <p>Disegni, giochi e simulazioni</p> <p>Cartelloni e plastici</p> <p>Attività varie</p> <p>Riflessioni e conversazioni in classe</p> <p>Sviluppo di competenze sociali e civiche</p> <p>Implementare metodologie laboratoriali e attività di gruppo. (RAV)</p>
---	---	---


<p>Laboratorio sulla preistoria</p> <p>Classi terze</p> <p>Insegnanti di classe terza</p> <p>Partecipazione di esperti</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti storico, geografico, culturale • Per interpretare segni e interrogare le fonti • Per conoscere l'evoluzione dell'umanità nella preistoria Per esplorare il concetto di "tempo lontano" • Per riconoscere le tracce della preistoria presenti nel territorio • Per smontare pregiudizi e stereotipi riguardo la razza umana 	<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Tre incontri per ciascuna classe</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Uso di mappe</p> <p>Laboratori e attività varie</p> <p>Acquisizione di competenze sociali e civiche (RAV)</p>
---	--	--

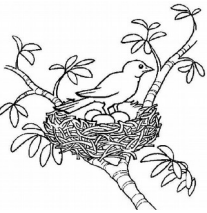
<p>Laboratorio alla scoperta dell'evoluzione biologica e culturale dell'uomo "8000 nonne fa"</p> <p>Classi quarte</p> <p>Insegnanti di classe quarta</p> <p>Partecipazione di esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per conoscere l'evoluzione dell'umanità: differenze anatomiche, abitudini, costruzione ed uso strumenti • Esplorare il tempo "lontano" • "Leggere" i segni presenti sul territorio e conoscere Grotta di Fumane • Capire che il concetto di razza, riferito all'uomo, non esiste • Utilizzare linguaggi multimediali per esprimere sentimenti, emozioni, pensieri 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Partecipazione al Convegno Ice Age Europe</p> <p>Partecipazione al Memoria Film Festival</p> <p>Partecipazione a mostre e concorsi</p> <p>Organizzazione di "Un pomeriggio preistorico" sabato 27/10/2018 presso Grotta di Fumane con la partecipazione di alunni, genitori, Ass. EvolutaMente, Homo.0 e il regista del video "8000 nonne fa" Andrea Sperotti</p>
--	---	---


<p>Scacchi Classi III, IV, V Alcuni insegnanti Esperti del Circolo Scacchistico Valpolicella</p> 	<p>Per acquisire una più profonda capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concentrazione, • attenzione, • immaginazione, • previsione, • decisione, • autocontrollo, • lavorare in silenzio. 	<p>Durante l'anno 8 incontri per classe.</p> <p>Esperti.</p> <p>Attività a piccoli gruppi. Sviluppo di competenze logico-matematiche</p> <p>(RAV)</p>
---	---	--

<p>Insieme più Alcuni insegnanti in collaborazione con i Servizi Territoriali</p> <p>Cooperativa "Spazio Aperto"</p> <p>Facoltativo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per promuovere un momento di socializzazione • Per offrire un servizio alle famiglie • Per eseguire con responsabilità, autonomia, attenzione le esercitazioni di casa e lo studio assegnato • Per imparare a lavorare e collaborare proficuamente in gruppo • Per sviluppare la creatività 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Giochi liberi e organizzati</p> <p>Esecuzione dei compiti e momenti di studio</p> <p>Lavori in gruppo</p> <p>Attività creative/manuali</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Acquisizione abilità sociali e civiche</p> <p>Realizzare percorsi in condivisione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni del Territorio (RAV)</p>
--	---	---

<p>Continuità</p> <p>Vi partecipano le classi prime e quinte</p> <p>Insegnanti delle classi prime e quinte</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per facilitare l'inserimento nella nuova scuola • Per vivere positivamente e con serenità la nuova esperienza scolastica • Per favorire la socializzazione 	<p>Primo e ultimo bimestre</p> <p>Visite e incontri nelle scuole</p> <p>Proposta di attività didattiche programmate insieme dagli insegnanti dei tre ordini di Scuola</p> <p>Comportamenti sociali adeguati</p> <p>Realizzazione di esperienze /attività interdisciplinari negli anni ponte (RAV)</p>
---	--	--


<p>Compagni a 4 zampe</p> <p>Classi prime Insegnanti di classe prima Equipe di esperti dell'Associazione nazionale "We Animal"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per implementare relazioni empatiche serene con gli altri, stimolando fantasia e curiosità • Per favorire la capacità di controllo dell'impulsività • Per aumentare l'autostima anche tramite il legame con l'animale 	<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Lezioni con esperto e l'animale in classe</p> <p>Osservazioni, riflessioni, disegni, cartelloni</p> <p>Uscita in maneggio Acquisizione di competenze sociali e civiche (RAV)</p>
--	---	--

<p>NIDI Storie di vita tra i rami</p> <p>Classi seconde</p> <p>Esperti esterni Sig. Riccardo Bombieri, ornitologo e Sig. Zeno Zignoli, titolare dell'azienda agricola Monte dei Ragni</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per conoscere alcune specie vegetali presenti nel nostro ambiente naturale e la loro funzione • Per conoscere alcune specie di uccelli insettivori presenti o richiamati sul nostro territorio • Per conoscere le caratteristiche e l'uso delle cassette artificiali, nido • Per conoscere alcune attività agricole • Per promuovere atteggiamenti responsabili e rispettosi della biodiversità • Per sviluppare lo spirito di osservazione 	<p>Ottobre - Maggio</p> <p>Uscite sul territorio in diverse stagioni</p> <p>Incontri in aula con esperti</p> <p>Disegni e cartelloni</p> <p>Costruzione di cassette nido Implementare metodologie laboratoriali</p> <p>Facilitare la comunicazione e lo scambio di idee</p> <p>Valorizzare e potenziare le capacità linguistiche</p> <p>Promuovere lo studio e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Costruire valori condivisi per una visione ecologica (RAV)</p>
---	--	---

<p>Progetto grafo - motricità</p> <p>Scuole dell'infanzia e classi prime e seconde ✎ Insegnanti Crestoni Silvia e Minissale Enza Cinzia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per educare gli alunni ad una corretta impugnatura • Per prevenire atteggiamenti posturali scorretti spesso causa di difetti visivi o di disturbi specifici di apprendimento 	<p>Durante l'anno</p> <p>Realizzazione di figure con le dita delle mani (il leone che sbadiglia e ruggisce, cuore, goccia) Palline con il pongo da realizzare con tre dita (pollice, indice, medio) per migliorare la motricità fine Seguire l'andamento delle linee di una figura in senso orario e antiorario senza staccare la matita dal foglio e senza muovere il polso Colorare immagini con intensità di colore diverso</p> <p>Continuità e orientamento: progettare documentare progetti ponte (infanzia-primaria) e progetti benessere. Prevenire difficoltà di apprendimento attivando percorsi di grafomotricità. (RAV)</p>
--	---	---


<p>Stampante 3D (promosso da INDIRE)</p> <p>Classi seconde Insegnanti Marangoni Maurizio e Fantin Elena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per sviluppare un atteggiamento attivo e creativo • Per stimolare la fantasia nella progettazione e nella realizzazione di prodotti materiali e digitali • Per sviluppare competenze logico matematiche e tecnologiche 	<p>Durante l'anno</p> <p>Progettazione e costruzione di un gioco Uso della tecnologia Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
--	--	---

--	--	--

<p>Robotica e tecnologia</p> <p>Tutte le classi Alcuni docenti coordinati dall'insegnante Marangoni Maurizio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per sviluppare il pensiero computazionale • Per collaborare proficuamente in gruppo • Per sviluppare il pensiero creativo • Per utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici • Per promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnologici 	<p>Durante l'anno</p> <p>Saranno prodotti documenti, presentazioni, fogli di calcolo, mappe concettuali, filmati, piccoli artefatti con l'uso di materiale povero. Inoltre si faranno esperienze di Coding con Scratch e di Robotica Educativa</p> <p>Incontri con gli esperti Utilizzo della tecnologia in modo trasversale in alcune discipline Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
---	---	---

<p>Appuntamenti della Legalità</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Tutti i docenti coordinati dall'insegnante Turina Caterina</p> <p>Esperti esterni: Montinaro, Colombo e altri in via di definizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare • Educare a comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile • Sviluppare un senso critico • Promuovere la cultura della legalità 	<p>Durante l'anno</p> <p>Attività che sviluppino nei ragazzi il senso di responsabilità, il rispetto della dignità umana la capacità di dialogare con gli altri, il pensiero critico e lo spirito di solidarietà</p> <p>Incontri con esperti esterni e con rappresentanti delle Istituzioni</p> <p>Potenziare le competenze linguistiche</p> <p>Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica</p> <p>Implementare metodologie cooperative e laboratoriali (RAV)</p>
---	--	---

<p>"Diversamente in</p>		<p>Secondo quadrimestre</p>
--------------------------------	--	------------------------------------

<p>Danza"</p> <p>Classi terze</p> <p>Insegnanti di classe terza</p> <p>Esperte dell'Associazione Sportiva Dilettantistica "Diversamente in Danza"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Per dare ai bambini la possibilità di sperimentare il linguaggio non verbale, attraverso il quale scoprire nuove modalità di comunicazione e di interazione • Per offrire uno spazio in cui • ognuno possa essere libero di esprimersi secondo le proprie possibilità • Per scoprire differenti modi di muoversi e di comunicare non solo nell'Altro, ma anche in se stessi, ampliando le proprie capacità espressive e motorie • Per promuovere l'integrazione tra abilità differenti nell'ambiente dell'arte ed in particolare della danza 	<p>Letture del libro "I 5 Malfatti"</p> <p>Partecipazione ad una performance con 6 danzatrici (3 delle quali diversamente abili)</p> <p>Varie esperienze di movimento ed espressione corporea</p> <p>Realizzazione di una performance con la partecipazione di tutti gli alunni</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Sviluppo di abilità sociali</p> <p>Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
--	--	--

<p>Progetto sull'Affettività</p> <p>Classi quinte</p> <p>Insegnanti di classe quinta</p> <p>Dott. Piccoli Elena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In via di definizione 	
---	---	--

<p>Laboratorio scientifico</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Associazione "Pleiadi"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In via di definizione 	
---	---	--

REGOLAMENTO

Inizio delle lezioni: 8:15

- Gli alunni possono accedere all'edificio scolastico 5 minuti prima delle lezioni.
- Gli insegnanti saranno presenti a scuola alle ore 8:10
- Si raccomanda la puntualità per poter offrire a tutti un servizio di vigilanza più sicuro e un inizio della giornata scolastica ordinato e puntuale.
- Per esigenze di lavoro dei genitori, i bambini possono entrare a scuola prima dell'orario stabilito dopo aver presentato specifica richiesta scritta alla segreteria dell'Istituto.
- Termine delle lezioni:
 - 12:45 (lunedì mercoledì venerdì)
 - 16:00 (martedì giovedì)
- Nei giorni di rientro le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 13:45

INFORMAZIONI UTILI

Il **quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia** è uno strumento utile allo scambio di informazioni scuola-famiglia. Pertanto serve per:

- giustificare eventuali ritardi;
- autorizzare l'uscita anticipata del proprio figlio/a (comunque l'alunno/a deve essere accompagnato da un adulto con delega scritta);
- giustificare eventuali assenze. A tal riguardo si rammenta che dopo sei giorni d'assenza l'alunno può essere accolto a scuola solo con il certificato medico. Le assenze per motivi familiari superiori ai sei giorni vanno comunicate per tempo e autorizzate dal dirigente scolastico.
- qualsiasi altra comunicazione scuola-famiglia
- i genitori hanno il compito di controllare il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia del proprio figlio tutti i giorni.

Email: le circolari verranno pubblicate sul sito www.fumanescuola.gov.it pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito.

Regole per l'entrata e l'uscita dalla scuola:

- Si chiede gentilmente ai genitori di non recarsi a scuola durante le lezioni, per non disturbare gli alunni nelle loro attività, inoltre i docenti non possono essere distratti dall'obbligo di vigilanza sulla loro scolaresca. Se qualche bambino-ragazzo avesse dimenticato un oggetto scolastico, il genitore lo può consegnare ad un collaboratore.
- Per la sicurezza di tutti, i genitori che dovessero accedere agli edifici scolastici dopo l'inizio delle lezioni sono pregati di chiudere sempre il cancello e la porta di ingresso all'edificio.
- Per comunicazioni urgenti e importanti, il genitore può parlare brevemente con i docenti prima o dopo le lezioni.

- I genitori possono sempre chiedere un appuntamento con i docenti se hanno bisogno di confrontarsi su problematiche relative ai propri figli.
- Si richiamano tutti i genitori affinché assicurino la puntualità rispetto all'orario d'inizio lezioni.
- I ritardi vanno sempre giustificati e devono avere carattere occasionale.
- Si raccomanda ai genitori di essere puntuali nel ritiro dei figli al termine delle attività scolastiche.
- Gli alunni non possono accedere alla struttura scolastica al di fuori dell'orario di lezione (nemmeno per prendere quaderni, libri o altro materiale dimenticato in classe: ogni alunno deve essere responsabilizzato nella cura del proprio materiale e nella raccolta dello stesso prima di uscire dalla classe).
- La frequenza regolare e continua dell'alunno alla scuola è premessa indispensabile per una proficua ed ottimale esperienza educativa; si chiede quindi di limitare le assenze e soprattutto le richieste di entrata/uscita fuori orario.
- Si raccomanda alle famiglie di controllare che i propri figli non portino a scuola oggetti non utili alle attività didattiche, di un certo valore o capi di abbigliamento molto costosi.
- La scuola non risponde di eventuali furti e/o danni su oggetti portati da casa.