

# Scuola dell'infanzia "Torre Incantata"



TEL. 0456838164, e-mail: [infanziafumane@fumanescuola.gov.it](mailto:infanziafumane@fumanescuola.gov.it)

SEZIONE MONGOLFIERA	SEZIONE AQUILONE	SEZIONE ARCOBALENO	SEZIONE PALLONCINI	I.R.C. (RELIGIONE CATTOLICA)									
													
<b>Assistente Personale: De Stefano Lucia</b>													
RAPPRESENTANTE DEI GENITORI Rizzi Martina	RAPPRESENTANTE DEI GENITORI Caldren Sara	RAPPRESENTANTE DEI GENITORI Poggi Sara	RAPPRESENTANTE DEI GENITORI Zeni Giordano	    	INSEGNANTI Venturini Laura M. Peranzoni Martina/ Salzani Loretta	INSEGNANTI Biondani Mara Marogna Angela Turra Francesca	INSEGNANTI Boldo M. Gilda Corsi Katia Vianello Barbara	INSEGNANTI Bianchi Beatrice Martemucci Marisa Martini Mariangela	INSEGNANTI Gabrielli Agnese      	CUOCA Martini Annalisa	COLLABORATRICI SCOLASTICHE Manzatti Armanda	AIUTO-CUOCA Bonato Oriana	Portella Cettina

**CONTRATTO FORMATIVO A. S. 2018/19**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA "TORRE INCANTATA"**

Il Contratto Formativo è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- ✓ Rendere il bambino protagonista della propria crescita culturale e relazionale .
- ✓ Promuovere nei bambini l'autostima e la fiducia in se stessi.
- ✓ Promuovere nei bambini una progressiva autonomia nei confronti di se stessi, del proprio materiale e dell'ambiente.
- ✓ Creare un clima collaborativo per favorire il benessere dei bambini
- ✓ Sostenere il bambino in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- ✓ Offrire opportunità di arricchimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.

**Gli insegnanti si impegnano a:**

- ✓ Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- ✓ Rispettare la vita culturale dei bambini, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- ✓ Sostenere un rapporto bambino/bambino e bambino/insegnante aperto all'accoglienza e alla collaborazione.
- ✓ Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del bambino
- ✓ Rispettare la puntualità nell'orario.
- ✓ Comunicare alle famiglie eventuali difficoltà entro tempi utili per un recupero proficuo.

**COSA CHIEDIAMO AI GENITORI ?**

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

- ✓ Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni e assumendosi la responsabilità di quanto espresso .
- ✓ Favorire l'autonomia personale del bambino attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati) .
- ✓ Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.
- ✓ Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.
- ✓ Giustificare telefonicamente le eventuali assenze/ritardi dei propri figli.
- ✓ Valorizzare l'esperienza del bambino, facendogli sentire l'interesse per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione e " lo star bene"

**COSA CHIEDIAMO AI BAMBINI ?**

**I bambini con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:**

- ✓ Interiorizzare e rispettare le regole della convivenza sociale
- ✓ Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- ✓ Rivolgere sempre il saluto all'insegnante ed ai compagni, in particolare nei momenti di entrata ed uscita dalla scuola.

# RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'I.C. DI FUMANE

## DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>Risultati scolastici</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimo background
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza	Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza

## OBIETTIVI DI PROCESSO:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un manuale di valutazione relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare di quelle sociali e civiche;</li> <li>- Costruire alcune prove di realtà da sottoporre alle classi negli anni ponte con rubriche di valutazione e di osservazione dei processi</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare attività/progetti implementando il numero delle attività laboratoriali.</li> <li>- Realizzare il progetto «D'estate s'imparano le STEM» (vincita concorso Nazionale) seconda edizione agosto 2018, terza edizione 20189</li> <li>- Realizzare laboratori manipolativi e psicomotori all'infanzia e alla primaria, di robotica educativa e stampante 3D ( bando INDIRE)</li> <li>- Realizzare il progetto europeo “Erasmus Plus” con i partner europei e spagnoli su tematiche che riguardano le STEM</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare attività di peer tutoring strutturate con UDA</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni ( progetti ponte, progetti accoglienza, progetti benessere)</li> <li>- Realizzare esperienze di didattica CLIL anche da esporre agli Esami di Stato</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze</li> <li>- Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e realizzare alcuni percorsi progettuali in condivisione con le Amministrazioni Comunali o con le Biblioteche comunali o Associazioni</li> </ul>

## LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le finalità di questa scuola derivano dalla visione del bambino/a come soggetto attivo, impegnato in un processo di metacognizione, in una comunità sempre più ampia e plurale in cui condividere abitudini, valori comuni, linguaggi, riti e ruoli. Tali finalità puntano perciò l'attenzione su questi aspetti:

### MATURARE L'IDENTITÀ

- ✓ vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io; stare bene
- ✓ essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire;
- ✓ sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato;
- ✓ imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

### SVILUPPARE L'AUTONOMIA

- ✓ provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto;
- ✓ esprimere sentimenti ed emozioni;
- ✓ esprimere opinioni imparando ad operare scelte;
- ✓ assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

### ACQUISIRE COMPETENZE

- ✓ giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- ✓ ascoltare, comprendere narrazioni e discorsi;
- ✓ raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise;
- ✓ essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare;
- ✓ "ripetere" con simulazione e giochi di ruolo situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

### VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA

- ✓ scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni;
- ✓ rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise;
- ✓ porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.

## METODOLOGIA E PUNTI DI FORZA

La nostra metodologia prende spunto dalla "pedagogia del quotidiano" quindi *l'imparare lentamente e dalle esperienze di ogni giorno* ponendo attenzione alla realtà che ci circonda.

**Strategie metodologiche** di fondamentale importanza sono:

- ✓ la **motivazione**, la capacità di suscitare l'interesse e la curiosità dei bambini è determinante per coinvolgerli nei vari percorsi didattici.
- ✓ La **relazione educativa** offre fiducia e sicurezza nel bambino e il mantenere una positiva relazione consente di realizzare le proprie potenzialità, crescere come persona e liberare la propria espressività.
- ✓ La **predisposizione di spazi laboratoriali e contesti motivanti**, l'attenzione alle persone, al clima, alle relazioni, ai bisogni, alle aspettative, ai tempi... diventa per noi insegnanti ruolo di *regia educativa*.
- ✓ Il **gioco** in tutte le sue forme diventa il mezzo e lo sfondo per realizzare tutti gli itinerari operativi.

**I nostri punti forza sono:** La centralità del bambino; il rapporto di fiducia reciproca; il rapporto particolarmente privilegiato con le famiglie; la creazione di regole dello star bene a scuola e sentirsi sicuri; l'attenzione alla strutturazione degli spazi interni ed esterni alla scuola pensati ed utilizzati per stimolare e favorire nei bambini la loro dimensione ludica, esplorativa, espressiva e creativa; la progettazione di esperienze che vedono coinvolta la natura, l'ambiente che ci circonda e gli enti del territorio; la volontà di condividere progetti di continuità all'interno dell'Istituto.

## LA VALUTAZIONE

**Come valutare:** La valutazione è un momento forte del percorso formativo, si tiene conto non solo dei risultati raggiunti, ma anche della situazione di partenza, degli interventi attivati, del comportamento e del livello di maturazione, perché compito della scuola è sostenere e rafforzare, per consentire ad ognuno di realizzarsi al massimo.

**Le Verifiche** saranno effettuate in itinere, con rilevazioni riferite alle abilità cognitive, motorie, spaziali, temporali, espressive e linguistiche.

La valutazione si baserà sul monitoraggio periodico che mirerà a valutare gli apprendimenti dei bambini/e, i loro atteggiamenti nei confronti delle proposte didattiche. Si useranno strumenti diversi griglie e/o protocolli di osservazione, a seconda del "cosa" si voglia valutare

# LE SEZIONI SONO STRUTTURATE PER...i progetti, le routine, il gioco

Progetto	Perché lo facciamo	Come lo facciamo
<b>L'ACCOGLIENZA</b> <b>nei centri di interesse</b> <b>all'interno di ogni sezione</b>	<p>l'organizzazione della sezione per centri di interesse favorisce la relazione, il gioco simbolico e cooperativo, la capacità di scelta e la conquista dell'autonomia.</p> 	  <p>Strutturando e organizzando gli spazi della sezione in centri di interesse; l'insegnante osserva e assume il ruolo di regia educativa</p>   
<i>“la casetta” gioco simbolico</i> <b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b> <b>“ A PICCOLI PASSI”</b>	<i>l'angolo dei libri</i> 	<i>l'assemblaggio</i>   
 Settembre/metà Novembre	<p>L'esperienza della scuola offre al bambino la possibilità di incontrare l'altro e un'opportunità di crescita e apprendimento, ma anche un momento di passaggio che va sostenuto e accompagnato attraverso attività ponte che uniscono l'esperienza extrascolastica del bambino a quella della scuola.</p>	<p>organizziamo gli spazi per accogliere i bambini e le famiglie. Dedichiamo tempo ad ogni singolo bambino. Ci confrontiamo sulla relazione educativa e partendo da punti pedagogici condivisi, avviamo le nostre scelte organizzative per costruire un percorso che ci porti a stare bene insieme a scuola e ponga le basi per arricchire le relazioni</p>
<b>PROGETTO ROUTINE</b> 	<p>Le routine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sono la struttura portante della giornata e il loro ritmo regolare nella vita quotidiana è rassicurante</li> <li>✓ portano i bambini a individuare e condividere momenti e attività che scandiscono la giornata scolastica</li> </ul>	<p>Nello spazio allestito per questo progetto ci ritroviamo ogni giorno per conversare, fare l'appello, il calendario, la rilevazione del tempo, la merenda. Partecipiamo a giochi mimati, cantiamo e altro ancora. Inoltre ci dedichiamo alla pulizia personale, il pranzo, il riposo per i piccoli... c'è un tempo e un momento per ogni attività</p>     
<p><i>Incarichi: Calendari... le presenze... distribuire la frutta, le bavaglie... Apparecchiare i tavoli per il pranzo....</i></p>		

**PROGETTO  
“SCUOLA SICURA”**



Novembre

Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti in caso di pericolo per bambini/e così piccoli non è facile, ma con l'aiuto di fiabe e racconti tutto è possibile.

Con l'aiuto di un racconto facciamo conoscere ai bambini/e gli atteggiamenti corretti da tenere in caso di pericolo (Terremoto, incendio...)

Prove di evacuazione.

**PROGETTO NATALE**



Dicembre

Scuola e famiglia sono strettamente legate nel processo di crescita del bambino/a, per questo valorizziamo momenti di condivisione in un progetto di educazione al dialogo, alla pace e all'intercultura

Le famiglie, in genere, vengono coinvolte nella costruzione del Presepe della scuola.

Nei laboratori i bambini/e realizzeranno gli addobbi natalizi. Scuola e famiglia si ritroveranno insieme per uno scambio di auguri. In collaborazione con la programmazione di I.R.C.

**PROGETTO DI RELIGIONE  
CATTOLICA**



IL GIOVEDÌ

L'I.R.C. offre una possibile risposta alle domande di senso dei bambini/e e li aiuta ad approfondire il valore della relazione con l'altro, per giungere ad una più profonda conoscenza di sé, degli altri, del mondo che li circonda e ad aprirsi alla dimensione religiosa.

Gli strumenti didattici adottati vanno dall'uso del racconto, di immagini audiovisive, ad attività di drammatizzazione, grafiche

**PROGETTI STAGIONALI**



NEL POMERIGGIO

Percepire lo svolgimento del tempo, cogliere e rappresentare la successione degli avvenimenti e i molteplici aspetti della natura nel corso delle stagioni

Osservazioni e uscite sul territorio raccolta ed esplorazione dei materiali, storie e racconti

# Cosa faremo nei laboratori

LABORATORIO Chi lo svolge	Perché lo facciamo	Come lo facciamo
<b>MOTRICITA'</b>  Tutti i bambini		I bambini attraverso l'attività motoria hanno la possibilità di sperimentare, scoprire, maturare, esprimere le proprie potenzialità e le proprie emozioni.
<b>ATELIER</b>  Laboratorio espressivo (pittura)  Tutti i Bambini/e		Il laboratorio espressivo permette ai bambini/e di manifestare, in maniera personale e originale, vissuti, sentimenti e idee. Saper utilizzare le tecniche espressive significa saper rappresentare, comunicare, e attivare la dimensione dell'immaginazione, della fantasia e della creatività
<b>SCATOLE AZZURRE</b>  Laboratorio manipolativo e senso-percettivo  Tutti i bambini/e		La manipolazione ed il pasticciamento aiutano i bambini/e a maturare, offrendosi come stimolo alla creatività, all'esplorazione percettiva, alla comunicazione, alla proiezione di sé. In particolare "le scatole azzurre" permettono a ciascuno di creare il proprio spazio espressivo e favoriscono l'emergere dell'immaginario.
<b>LINGUISTICO/ESPRESSIVO</b>  BIBLIOTECA  Tutti i bambini/e		Il linguaggio verbale è il mediatore di tutte le esperienze del bambino/a e si integra con gli altri ambiti del fare e del sapere. La lingua infatti si arricchisce delle acquisizioni del linguaggio matematico, corporeo, espressivo
<b>MATEMATICO-ROBOTICA</b>  Bambini di 4 e 5 anni		La matematica nella nostra scuola dà spazio ai numeri e alle forme della natura e della realtà, valorizza l'espressione dei vissuti di ciascuno
<b>SCIENTIFICO: ORTO BOTANICO</b>  Bambini di 4 e 5 anni		Veder crescere piante in un orto personalizzato è un'esperienza significativa che favorisce la nascita di un pensiero ecologico, rispettoso della natura.
<b>CONTINUITA'</b>  Bambini di 5 anni		Nasce dall'esigenza di agevolare il bambino nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.
		attività di un'ora a piccoli gruppi omogenei per età.
		La sperimentazione di colori, materiali e tecniche diventa il momento centrale dell'esperienza stessa.
		L'insegnante regista, predisponde e organizza il laboratorio variandone di volta in volta i materiali da utilizzare.
		Il bambino immerso in un contesto stimolante attraverso l'ascolto di racconti e letture, arricchisce il suo linguaggio.(fonetica, semantica, pragmatica, morfologica) In biblioteca settimanalmente i bambini grandi accedono al prestito del libro
		Il progetto è trasversale ai progetti dei vari laboratori e delle attività di sezione , si avvale anche dell'utilizzo di giochi strutturati e di progetti specifici.
		Facciamo esperimenti e curiamo un piccolo orto botanico. In questo modo partecipiamo responsabilmente allo scorrere di una storia, fatta di semi, acqua, sole, tempo e pazienza. Osserviamo l'ambiente intorno a noi.
		Incontri tra bambini e insegnanti dei due ordini di scuola con attività didattiche specifiche.

**PROGETTI DI  
POTENZIAMENTO  
PER MIGLIORARE E  
MIGLIORARSI**

Il giovedì mattina



Per supportare e potenziare l'apprendimento dove sia necessario

A piccoli gruppi

## PROGETTI FINANZIATI dall'Istituto Comprensivo

Progetto	Perché lo facciamo	Come lo facciamo
<b>PSICOMOTRICITÀ PRATICA AUCOUTURIER</b>  Il lunedì mattina per i <u>bambini di 3 anni</u> Il martedì mattina per i <u>bambini di 5 anni</u> Il mercoledì mattina per i <u>bambini di 4 anni</u>	 A photograph of a sensory room. It features large, colorful foam blocks (green, yellow, blue) arranged on the floor. Several children are playing with these blocks, some sitting on them and others pushing them. In the background, there is a yellow fabric curtain and a wooden door.	Un "mondo" dove i bambini possono giocare e sperimentare se stessi liberamente, per crescere e maturare in modo armonico, in un contesto relazionale significativo.
<b>PROGETTO YOGA EDUCATIVO</b>  il martedì mattina	 A photograph of a group of children sitting in a circle on the floor of a classroom. They are all facing towards the center of the circle, seemingly participating in a yoga or relaxation exercise. The room has colorful decorations on the walls.	<b>Yoga</b> significa <b>Unione</b> con il proprio respiro per sentirsi e poi <b>Viverci</b> con gli altri e con la Natura tutta ....in un senso appagante di <b>Pace Armonia e Fratellanza</b>  A completamento del percorso psicomotorio i bambini/e del gruppo grandi saranno condotti dentro il loro sentire condividendo pratiche di <b>respiro gioco "asana"</b> nel <b>contatto sensibile dell'ascolto</b>

## ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

**ore 08.00 – 16. 00 dal lunedì al venerdì**

**ore 08.00 – 08.45 accoglienza dei bambini/e (entrata)**

ore 08.45 – 12.00 attività educativa

ore 12.00 – 12.45 pranzo

**USCITA ANTIMERIDIANA ore 13.00 – 13.15**

ore 13.30 – 15.45 attività educativa

**USCITA POMERIDIANA ore 15.45 – 16.00**

**La scuola apre alle 7.45 per i genitori che hanno necessità lavorative** dietro presentazione di richiesta scritta.

L'uscita antimeridiana è prevista solo per motivi eccezionali e dopo aver compilato l'apposito modulo.

Al termine della giornata scolastica i **bambini/e saranno consegnati solo ai genitori o a persone maggiorenni delegate dagli stessi previa autorizzazione.**

IL REGOLAMENTO E' STATO CONSEGNATO AD INIZIO ANNO ( **CIRCOLARE 16/G DEL 13/09/2018**)  
ED E' CONSULTABILE SUL SITO DELL'ISTITUTO

### INFORMAZIONI UTILI

**Tel. 045/6838164**

**e-mail: [infanziafumane@fumenescuola.gov.it](mailto:infanziafumane@fumenescuola.gov.it)**

**Pubblicazione circolari/informazioni:** le circolari verranno pubblicate sul sito

**[www.fumenescuola.gov.it](http://www.fumenescuola.gov.it)** nell'area spazio famiglia

pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito

**Chi si registra riceverà direttamente tutte le mail pubblicate**

**Nella convinzione che ad ogni BAMBINO/A sia dovuto il massimo rispetto alla sua crescita, rimaniamo a disposizione per ogni forma di fattiva collaborazione.**

## INCONTRI CON LE FAMIGLIE

**Le assemblee** tra insegnanti e genitori hanno lo scopo di illustrare l'organizzazione della scuola e la progettazione delle attività didattiche.

- lunedì 22 ottobre ore 16.30
- lunedì 06 maggio alle ore 16.30 per i genitori del gruppo grandi
- martedì 07 maggio alle ore 16.30 per i genitori del gruppo piccoli
- mercoledì 08 maggio alle ore 16.30 per i genitori del gruppo medi

**Il Consiglio di Intersezione** di cui fanno parte: la dirigente scolastica, le insegnanti ed i rappresentanti dei genitori di ogni sezione si riunisce per informare, proporre, organizzare la vita scolastica:

- martedì 13 novembre alle ore 17.30
- martedì 05 febbraio alle ore 17.30
- martedì 30 aprile alle ore 17.30

**I colloqui individuali** vengono programmati, in corso d'anno, l'orario verrà concordato con i genitori:

- settembre colloqui per i bambini nuovi iscritti
- dal 10 dicembre al 14 dicembre per i bambini piccoli
- dal 21 gennaio al 25 gennaio per i bambini grandi
- dal 18 febbraio al 22 febbraio per i bambini medi
- dal 10 giugno al 14 giugno per i bambini grandi

### I momenti di festa con i genitori

- giovedì 20 dicembre alle ore 14.00 per uno scambio di auguri
- giovedì 23 maggio alle ore 14.00 festa di fine anno

### I momenti di incontro/festa tra i bambini delle sezioni

- commemorazione del **4 novembre** (lunedì 05 novembre presso il monumento dei caduti)
- visita alla **biblioteca comunale**
- novembre **festa d'autunno**
- 12 dicembre **festa di Santa Lucia**
- In occasione del carnevale si terrà uno **spettacolo teatrale** a scuola
- fine febbraio **festa di carnevale VESTITI IN MASCHERA**
- visita alla **Primavera del libro a Marano di Valpolicella**
- **visita all'orto** della scuola di Breonio con il gruppo grandi
- visita alla **scuola primaria di Fumane**

**LE DATE SOPRAINDICATE POTREBBERO VARIARE IN CASO DI ECCEZIONALI MOTIVI CONTINGENTI**

**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "B. Lorenzi" FUMANE**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado  
Via P. Brugnoli, 36 - 37022 Fumane - tel. 045/7701272 - fax 045/6801405 - C. F. 80011860238  
[vric83200v@istruzione.it](mailto:vric83200v@istruzione.it) [vric83200v@pec.istruzione.it](mailto:vric83200v@pec.istruzione.it) [www.fumanescuola.gov.it](http://www.fumanescuola.gov.it)

Circolare n. 61/G

Fumane, 12/11/2018

- Ai genitori degli alunni frequentanti le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado dell'Istituto Comprensivo di Fumane
- ai docenti e al personale ATA
- ai Sindaci dei Comuni di Fumane, Marano e Sant'Anna
  - ai Vigili urbani
  - al servizio trasporto
  - ai servizi di ristorazione

**OGGETTO: calendario scolastico a.s. 2018/19**

*Il calendario regionale fissa 200 giorni minimi di frequenza.*

**Inizio attività didattica: mercoledì 12 settembre 2018**

Il calendario prevede le seguenti vacanze scolastiche:

- giovedì 1 novembre, (festa tutti i Santi) venerdì 2 e sabato 3 novembre ( ponte )
- sabato 8 dicembre Immacolata Concezione
- giovedì 13 dicembre (Santa Lucia) gli alunni della Scuola dell'Infanzia, frequenteranno dalle ore 8.00 alle ore 13.00 con pranzo
- da lunedì 24 dicembre 2018 a domenica 6 gennaio 2019 (vacanze natalizie)
- da lunedì 4 marzo a mercoledì 6 marzo 2019 (carnevale e mercoledì delle ceneri)
- da giovedì 18 aprile a giovedì 25 aprile 2019 (vacanze pasquali e anniversario della Liberazione)
- mercoledì 1 maggio 2019 (Festa del lavoro)
- martedì 21 maggio 2019 (Festa del Santo Patrono)
- domenica 2 giugno 2018 (festa nazionale della Repubblica).

**Fine attività: sabato 8 giugno 2019**

**Fine attività scuole dell'Infanzia: venerdì 28 giugno 2019.**

La Dirigente Scolastica

(\*)Antolini dott.ssa Emanuela

(\*) Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs. n. 39/1993

