



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"BARTOLOMEO LORENZI"  
FUMANE**

**SCUOLA PRIMARIA DI VALGATARA  
Piazza Della Comunita'17**

# **CONTRATTO FORMATIVO**

**Anno Scolastico 2017/2018**

Il Contratto Formativo è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- Rendere l'alunno protagonista della propria crescita culturale e relazionale .
- Promuovere negli alunni la fiducia in se stessi.
- Promuovere negli alunni l'assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi, del proprio materiale, dei compagni e dell'ambiente.
- Creare un clima collaborativo per promuovere il successo nel percorso scolastico degli alunni.
- Sostenere lo studente in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- Offrire opportunità di approfondimento, favorendo lo sviluppo di nuove capacità.

**Gli insegnanti si impegnano a:**

- Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- Rispettare la vita culturale degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante aperto al dialogo e alla collaborazione.
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- Rispettare la puntualità nell'orario.
- Comunicare alle famiglie eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare entro tempi utili per un recupero proficuo.

## RUOLO DEI GENITORI

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **e' importante che i genitori :**

Prendano visione del Contratto Formativo, condividendo con gli insegnanti le linee comuni.

- Favoriscano l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati) .
- Visionino giornalmente gli strumenti di comunicazione scuola/famiglia (quaderno degli avvisi, diario).
- Favoriscano rapporti positivi e di aiuto nei confronti dei compagni, per un superamento dei conflitti con il dialogo..
- Partecipino alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva, condividendo le regole.
- Segnalino alla scuola eventuali problemi.
- Giustificino per iscritto le eventuali assenze/ritardi dei propri figli.
- Collaborino con la scuola nel far rispettare allo studente gli impegni sostenendolo nel lavoro a casa, controllando il materiale scolastico e la puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Valorizzino l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione nei ragazzi.



## NOI BAMBINI CI IMPEGNIAMO A ...

<b>Attenzione a sé</b>	<b>Attenzione all'impegno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare: scusa... grazie... prego... per favore ...</li> <li>• Intraprendere compiti nuovi con atteggiamento positivo.</li> <li>• Avere cura della propria persona e delle proprie cose.</li> <li>• Arrivare a scuola puntuali.</li> <li>• Iniziare ad autovalutarsi e a fare scelte autonome.</li> <li>• Essere puntuali.</li> <li>• Chiedere scusa se le proprie azioni hanno danneggiato altri.</li> <li>• Usare grazie e prego quando si ottengono favori o lodi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere quando si è interpellati.</li> <li>• Portare a termine con cura e impegno il lavoro assegnato.</li> <li>• Lavorare in modo cooperativo con i compagni.</li> <li>• Curare l'esecuzione ordinata dell'esercizio assegnato.</li> <li>• Saper seguire le consegne e controllare la correttezza di un lavoro.</li> <li>• Cercare di migliorare la qualità del proprio lavoro.</li> <li>• Organizzare il proprio tempo libero in modo adeguato all'impegno scolastico.</li> </ul>
<b>Attenzione agli altri</b>	<b>Attenzione all'ambiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare .</li> <li>• Riuscire a capire il punto di vista dell'altro.</li> <li>• Salutare per nome.</li> <li>• Guardare gli altri negli occhi e sorridere quando si saluta.</li> <li>• Aiutarsi reciprocamente.</li> <li>• Chiedere il permesso per usare oggetti appartenenti ad altri ed usarli in modo adeguato.</li> <li>• Attirare l'attenzione degli adulti in modo adeguato.</li> <li>• Reagire agli attacchi fisici e verbali in qualche altro modo costruttivo.</li> <li>• Esprimere rabbia con termini non aggressivi.</li> <li>• Imparare a rispettare i tempi degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenere puliti e ordinati gli ambienti scolastici.</li> <li>• Usare in modo corretto il materiale a scuola e a casa.</li> <li>• Rispettare gli arredi scolastici, senza scarabocchiarli o rovinarli.</li> <li>• Gettare i rifiuti nell'apposito contenitore.</li> <li>• Muoversi nei vari ambienti rispettando le regole della comunità.</li> <li>• Seguire le regole per le situazioni di emergenza.</li> <li>• Avere comportamenti adeguati in mensa.</li> <li>• Attraversare la strada con prudenza.</li> </ul>

## REGOLAMENTO RIPIPORTATO NELLA CIRCOLARE :

### Disposizioni di inizio anno

- Inizio delle lezioni ore 8,00
- gli alunni possono accedere all'edificio scolastico 5 minuti prima delle lezioni.
- Gli insegnanti saranno presenti a scuola alle ore 7,55.
- si raccomanda la puntualità per poter offrire a tutti un servizio di vigilanza più sicuro e un inizio della giornata scolastica ordinato e puntuale.
- Per esigenze di lavoro dei genitori, i bambini possono entrare a scuola prima dell'orario stabilito dopo aver presentato specifica richiesta scritta alla segreteria dell'Istituto.

### Termine delle lezioni:

- ore 12,30
- nei giorni di rientro le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 13,30 e terminano alle ore 15,45.

## INFORMAZIONI UTILI

Il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia è uno strumento utile allo scambio di informazioni scuola-famiglia. Pertanto serve per:

- Giustificare eventuali ritardi;
- Autorizzare l'uscita anticipata del proprio figlio/a (comunque l'alunno/a deve essere accompagnato da un adulto con delega scritta);
- Giustificare eventuali assenze. A tal riguardo si rammenta che dopo sei giorni d'assenza l'alunno può essere accolto a scuola solo con il certificato medico. Le assenze per motivi familiari superiori ai sei giorni vanno comunicate per tempo e autorizzate dal dirigente scolastico;
- Qualsiasi altra comunicazione scuola-famiglia;
- **I genitori hanno il compito di controllare il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia del proprio figlio tutti i giorni.**

**Email:** le circolari verranno pubblicate sul sito [www.fumanescuola.gov.it](http://www.fumanescuola.gov.it)

### Regole per l'entrata e l'uscita dalla scuola:

- Si chiede gentilmente ai genitori di non recarsi a scuola durante le lezioni, per non disturbare gli alunni nelle loro attività, inoltre i docenti non possono essere distratti dall'obbligo di vigilanza sulla loro scolarità. Se qualche bambino- ragazzo avesse dimenticato un oggetto scolastico, il genitore lo può consegnare ad un collaboratore.
- Invece per comunicazioni urgenti e importanti, il genitore può parlare brevemente con i docenti prima o dopo le lezioni. I genitori possono sempre chiedere un appuntamento con i docenti se hanno bisogno di confrontarsi su problematiche relative ai propri figli.
- Si richiamano tutti i genitori affinché assicurino la puntualità rispetto all'orario d'inizio lezioni. I ritardi vanno sempre giustificati e devono avere carattere occasionale.

## RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'I.C. DI FUMANE

### DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Risultati scolastici</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese.	Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimi background.
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese.	Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione.
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza.	Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza.

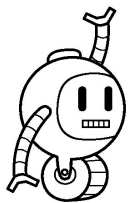

## OBIETTIVO DI PROCESSO




AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire un curriculum verticale per competenze relativo alle aree arte, immagine, educazione fisica e musica.</li><li>• Costruire un manuale di valutazione relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare quelle sociali e civiche.</li><li>• Costruire alcune prove di realtà da sottoporre alle classi negli anni ponte.</li></ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare attività/progetti implementando il numero delle attività laboratoriali.</li><li>• Costruire un atelier creativo presso la Scuola Secondaria di primo grado di Fumane (vincita premio nazionale).</li><li>• Realizzare il progetto "D'estate s'impara le STEM" (vincita concorso nazionale) spostato temporalmente a Natale 2017.</li><li>• Realizzare laboratori manipolativi e psicomotori nelle scuole Primarie, di robotica educativa e stampante 3D.</li></ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni (progetti ponte, progetti accoglienza, progetti benessere).</li><li>• Realizzare esperienze comuni di tipo interdisciplinare tra italiano, matematica e inglese negli anni ponte.</li><li>• Realizzare esperienze di didattica CLIL anche da esporre agli Esami di Stato.</li></ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze.</li><li>• Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche.</li></ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e realizzare alcuni percorsi progettuali in condivisione con le Amministrazioni Comunali o con le Biblioteche comunali o Associazioni.</li></ul>

## I PROGETTI DELLA NOSTRA SCUOLA

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ PREVISTE
<p style="text-align: center;"><b>ANIMAZIONE MUSICALE</b> tutte le classi 1° quadrimestre</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé, delle possibilità del proprio corpo e delle proprie abilità (il corpo la mente e la voce in un tutt'uno armonico ed espressivo).</li> <li>• Stimolare l'espressività corporea e potenziare l'uso della voce (la voce come strumento di comunicazione non verbale e mezzo identificativo della propria unicità e identità personale).</li> <li>• Superare inibizioni, esuberanze personali per potenziare l'autocontrollo, la fiducia, la collaborazione.</li> <li>• Sviluppare l'ascolto attivo attraverso l'attenzione e la concentrazione.</li> <li>• Riprodurre cellule ritmiche con le parti del corpo.</li> <li>• Leggere e comprendere le prime traduzioni grafico-temporali del suono-ritmo.</li> <li>• Avvio e sviluppo alla formazione della capacità di discriminare le diverse sonorità.</li> <li>• Abituarsi al silenzio positivo e costruttivo attraverso l'ascolto.</li> <li>• Stimolare il piacere e la motivazione ad apprendere.</li> </ul>	<p>Esercizi per favorire l'inserimento di ciascun bambino nel gruppo e sottolineare l'unicità di ciascuno nei confronti degli altri.</p> <p>Il gioco, la drammatizzazione, la musica mezzi/strumenti per entrare in se stessi e scoprirsi in armonia con gli altri.</p> <p>Girotondi e semplici coreografie.</p> <p>Breve rappresentazione di Natale e di fine anno.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SCACCHI</b> classe 3° - 4° - 5° (1° quadrimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescita delle facoltà logiche</li> <li>• Sviluppo delle capacità di concentrazione e attenzione</li> <li>• Acquisizione di capacità di pianificazione, memorizzazione e capacità decisionale</li> <li>• Organizzazione metodica dello studio.</li> </ul>	<p>Lezioni frontali per l'insegnamento delle regole fondamentali con l'ausilio della scacchiera murale magnetica;</p> <p>Presentazione di posizioni per arrivare alla soluzione e quindi alla formulazione della regola.</p> <p>Torneo interno.</p>



<p><b>ROBOTICA EDUCATIVA</b> classe 1°/2°/3°</p> <p><b>INFORMATICA</b> classi 3°/4°/5° da ottobre a maggio'18</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare percorsi laboratoriali nell'area tecnologica-scientifica;</li> <li>• Coinvolgere attivamente gli alunni nel loro processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze, promuovendo il pensiero creativo;</li> <li>• Intrecciare le competenze, gli obiettivi della tecnologia e quelli delle scienze in un rapporto di scambio reciproco</li> <li>• Utilizzando l'operatività, stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa, la capacità di comunicare e di lavorare in gruppo</li> <li>• Stimolare il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità.</li> </ul>	<p>Attività di gioco per avvicinarsi al mondo della robotica Utilizzo del software educativo SCRATCH per programmare storie interattive e animazioni Realizzazione di semplici percorsi con l'utilizzo dei kit robotici Lego Mindstorms</p>
<p><b>ORIENTEERING</b> classe III – IV – V 2° quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire competenze specifiche, sviluppare le creatività per risolvere un problema.</li> <li>• Migliorare l'autostima, conoscere l'ambiente naturale circostante.</li> </ul>	<p>Attività di spiegazione teorica. Attività pratica all'aperto, con uso di cartine, bussole ...</p>
<p><b>AVVIAMENTO ALLE ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE DELLO SPORT</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere nuovi sport (calcio ).</li> <li>• Acquisire il valore della collaborazione e cooperazione.</li> <li>• Acquisire il valore della partecipazione alle attività di gioco.</li> <li>• Accettare positivamente la sconfitta.</li> </ul>	<p>Esercizi Giochi Rugby (tutte le classi) Calcio (1°/2°/3°) Tamburello (4°/5°)</p>

<p><b>PSICOMOTRICITA'</b> classi 1°/2°/3° (1° quadrimestre)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre attenzione alla corporeità e al benessere.</li> <li>• Potenziare la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- movimento e piacere senso motorio;</li> <li>- di rapportarsi a spazio/tempo/movimento e sviluppare l'organizzazione spazio/temporale;</li> <li>- rapportarsi agli oggetti e sviluppare la simbolizzazione.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di gioco senso-motorio, gioco simbolico e di rappresentazione.</li> <li>• Momenti di rilassamento verbalizzazione e rappresentazione.</li> </ul>
<p><b>ATTENTI IN CLASSE</b> classe 5° (tutto l'anno)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo BRAIN GYM</li> <li>• migliorare il rendimento scolastico, le prestazioni intellettive;</li> <li>• potenziare la capacità attentiva e la concentrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica quotidiana (di 10 minuti, in classe) dei movimenti.</li> <li>• Verifica in itinere.</li> </ul>
<p><b>INGLESE</b> classi 4°/ 5° (2° quadrimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cl. 4° Motivare e coinvolgere per elevare il livello di competenza.</li> <li>• cl. 5° Attuare un'esperienza di CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiche e cooperative (tematiche di cittadinanza attiva).</li> <li>• Attività di CLIL (scienze / tecnologia) tematiche ambientali.</li> </ul>
<p><b>PREISTORIA</b> classe 3° (2° quadrimestre)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare in concetto di tempo lontano.</li> <li>• Approfondire le conoscenze sugli sviluppi del genere Homo del Paleolitico.</li> <li>• Analizzare, classificare fonti storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali e di ricerca.</li> <li>• Simulazioni ed uso di "strumenti".</li> </ul>
<p><b>CONTINUITA'</b></p>	<p>Classe 1° e 5° (primo e ultimo bimestre)</p>	<p>Favorire l'approccio e l'inserimento degli alunni delle classi di passaggio. Accogliere i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Attività di collegamento degli alunni di classe 5° con la scuola secondaria di primo grado.</p>

**ATTIVITA' DI COLLEGAMENTO CON LE ASSOCIAZIONI E GLI ENTI  
PRESENTI SUL TERRITORIO**

ATTIVITA'	CHI ... QUANDO ...	ALLO SCOPO DI ...
<p align="center">INCONTRI CON VOLONTARI DELL' ASSOCIAZIONE <b>FIDAS</b> E <b>AIDO</b></p>	<p>Classe V</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore della vita, della propria salute e di quella degli altri.</li> <li>• Sviluppare il valore della solidarietà.</li> </ul>
<div data-bbox="188 846 466 1016" data-label="Image"> </div> <p align="center">LABORATORIO DI LETTURA</p>	<p>Tutte le classi.</p> <p>Nel corso dell'anno.</p> <p>A seconda dei bisogni educativi (riscontrati) nelle classi.</p> <p>Insegnanti di italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare il piacere della lettura: attività varie scelte dagli insegnanti di classe.</li> <li>• Possibilità di usufruire del Servizio Prestito.</li> </ul>
<p align="center">4 NOVEMBRE CON GLI ALPINI</p> <div data-bbox="258 1473 386 1639" data-label="Image"> </div>	<p align="center">Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'ambito dell'educazione alla convivenza civile e alla pace.</li> <li>• Occasione per riflettere sull'importanza della pace.</li> </ul>
<p align="center">VISITA ALLA CASA DI RIPOSO DI VALGATARA IN OCCASIONE DELLE FESTIVITA' DI NATALE E PASQUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe 5°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere il valore della solidarietà.</li> <li>• Rafforzare il legame con il proprio territorio.</li> </ul>



EDUCAZIONE  
STRADALE E NON ...

**“PRESEPI E  
PAESAGGI IN  
MATERIALE  
RICICLATO”  
tutte le classi**

FESTEGGIAMO IL  
NATALE



FESTA DI  
CARNEVALE

SETTIMANA DELLO  
SPORT

FESTA  
DI FINE ANNO



Tutte le classi  
(interno)

- Confronto scuola e territorio
- Partecipazione alla mostra dei presepi organizzata dal Consorzio di Bacino Verona Due del Quadrilatero in collaborazione AMIA

Tutte le classi

**Mercatino organizzato dai genitori con vendita di: foto di gruppo classe, foto individuali e foto per il calendario.**

Tutte le classi

Tutte le classi

Tutte le classi

In collaborazione con la  
PRO LOCO  
(pranzo sociale) e la  
collaborazione dei genitori  
(merenda).

- Riconoscere fonti di pericolo.
- Conoscere ed adottare comportamenti di prevenzione.
- Essere preparati ad affrontare situazioni di emergenza con autocontrollo.
- Riconoscere e adottare le norme del pedone e del ciclista.

• Mostra / concorso

- Condividere i valori culturali del territorio.
- Rafforzare il legame con la famiglia e gli Enti locali.
- Condividere lo spirito di solidarietà.
- Partecipare alla gioia del Natale lasciandosi coinvolgere.

• Sfilata per le vie del paese.

- Attività organizzate dell'esperto del CONI o dalle varie società sportive territoriali.

- Concludere l'anno scolastico con le famiglie e gli enti territoriali con la musica, lo sport e ... in modo conviviale, in collaborazione con la Pro Loco e il Gruppo Alpini di Valgatarà.
- Giochi con l'esperta del CONI.

A SCUOLA CI SI  
DIVERTE ?!

