

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“BARTOLOMEO LORENZI”
FUMANE

SCUOLA PRIMARIA DI
SANT’ ANNA D’ ALFAEDO

CONTRATTO FORMATIVO
e
OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2017 / 2018

Il Contratto Formativo è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- Rendere l’alunno protagonista della propria crescita culturale e relazionale .
- Promuovere negli alunni l’autostima e la fiducia in se stessi.
- Promuovere negli alunni l’assunzione di responsabilità nei confronti di se stessi, del proprio materiale, dei compagni e dell’ambiente.
- Creare un clima collaborativo per promuovere il successo nel percorso scolastico degli alunni.
- Sostenere lo studente in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- Offrire opportunità di approfondimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.
- Offrire opportunità di approfondimento per promuovere le “eccellenze” nell’apprendimento.

Gli insegnanti si impegnano a:

- Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- Rispettare la vita culturale degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante aperto al dialogo e alla collaborazione.
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- Rispettare la puntualità nell’orario.
- Comunicare alle famiglie eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare entro tempi utili per un recupero proficuo.

Cosa chiediamo ai genitori?

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni, discutendone con i propri figli e assumendosi la responsabilità di quanto espresso .

Favorire l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati) .

Visionare giornalmente gli strumenti di comunicazione scuola/famiglia (quaderno degli avvisi, diario).

Favorire rapporti positivi e di aiuto nei confronti dei compagni.

Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.

Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.

Giustificare per iscritto le eventuali assenze/ritardi (anche di un giorno) dei propri figli.

Collaborare con la scuola nel far rispettare allo studente gli impegni sostenendolo nel lavoro a casa, controllando il materiale scolastico e la puntualità nell'esecuzione dei compiti.

Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione nei ragazzi.

Cosa chiediamo agli alunni?

Gli alunni con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:

- Considerare la scuola come un luogo per crescere insieme.
- Essere puntuali alle lezioni.
- Iniziare bene la giornata salutando il personale della scuola e i compagni.
- Presentarsi alle lezioni delle singole materie forniti del materiale necessario.

- Informarsi, in caso di assenze, sugli argomenti trattati e sui compiti assegnati dai docenti contattando i compagni di classe.
- Non portare il cellulare, o comunque mantenerlo assolutamente spento nello zaino per tutta la durata della presenza a scuola.
- Rispettare gli oggetti dei propri compagni (materiale scolastico, vestiario...). Chi trovasse libri o oggetti appartenenti ad altri, nell'ambito dell'Istituto è tenuto a portarli al docente o al collaboratore scolastico.
- Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- Non disturbare il regolare svolgimento delle lezioni.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'I.C. DI FUMANE

DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLE PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|---|--|---|
| Risultati scolastici | Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese | Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimo background |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese | Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione |
| Competenze chiave e di cittadinanza | Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza | Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza |

OBIETTIVI DI PROCESSO:

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO |
|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> - Costruire un curricolo verticale per competenze relativo alle aree arte, immagine, educazione fisica e musica - Costruire un manuale di valutazione relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare quelle sociali e civiche; - Costruire alcune prove di realtà da sottoporre alle classi negli anni ponte. |
| Ambiente di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare attività/progetti implementando il numero delle attività laboratoriali. - Costruire un atelier creativo presso la Scuola Secondaria di primo grado di Fumane (vincita premio nazionale) - Realizzare il progetto "D'estate s'imparano le STEM" (vincita concorso nazionale) spostato temporalmente a Natale 2017 - Realizzare laboratori manipolativi e psicomotori nelle scuole Primarie, di robotica educativa e stampante 3D. |
| Continuità e orientamento | <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni(progetti ponte, progetti accoglienza, progetti benessere) - Realizzare esperienze comuni di tipo |

| | |
|--|---|
| | <p>interdisciplinare tra italiano, matematica e inglese negli anni ponte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare esperienze di didattica CLIL anche da esporre agli Esami di Stato. |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze - Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche |

REGOLAMENTO

Vedi disposizioni di inizio anno...

- Gli alunni possono accedere all'edificio scolastico **5 minuti prima delle lezioni.**
- Gli insegnanti saranno presenti a scuola alle ore 7.55
- Si raccomanda la puntualità per poter offrire a tutti un servizio di vigilanza più sicuro e un inizio della giornata scolastica ordinato e puntuale.
- Per esigenze di lavoro dei genitori, i bambini possono entrare a scuola prima dell'orario stabilito dopo aver presentato specifica richiesta scritta alla segreteria dell'Istituto.

Termine delle lezioni:

- Nei giorni di rientro le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 13.30

INFORMAZIONI UTILI

Il **quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia** è uno strumento utile allo scambio di informazioni scuola-famiglia. Pertanto serve per:

- giustificare eventuali ritardi;
- autorizzare l'uscita anticipata del proprio figlio/a (comunque l'alunno/a deve essere accompagnato da un adulto con delega scritta);
- giustificare eventuali assenze. A tal riguardo si rammenta che dopo sei giorni d'assenza l'alunno può essere accolto a scuola solo con il certificato medico. Le assenze per motivi familiari superiori ai sei giorni vanno comunicate per tempo e autorizzate dal dirigente scolastico.
- qualsiasi altra comunicazione scuola-famiglia
- **i genitori hanno il compito di controllare il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia del proprio figlio tutti i giorni.**

Email: le circolari verranno pubblicate sul sito www.fumanescuola.gov.it pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito.

Regole per l'entrata e l'uscita dalla scuola:

- Si chiede gentilmente ai genitori di non recarsi a scuola durante le lezioni, per non disturbare gli alunni nelle loro attività, inoltre i docenti non possono essere distratti

- dall'obbligo di vigilanza sulla loro scolaresca. Se qualche bambino-ragazzo avesse dimenticato un oggetto scolastico, il genitore lo può consegnare ad un collaboratore.
- Invece per comunicazioni urgenti e importanti, il genitore può parlare brevemente con i docenti prima o dopo le lezioni. I genitori possono sempre chiedere un appuntamento con i docenti se hanno bisogno di confrontarsi su problematiche relative ai propri figli.
- Si richiamano tutti i genitori affinché assicurino la puntualità rispetto all'orario d'inizio lezioni. I ritardi vanno sempre giustificati e devono avere carattere occasionale.
- Si raccomanda alle famiglie di controllare che i propri figli non portino a scuola oggetti non utili alle attività didattiche, di un certo valore o capi di abbigliamento molto costosi, perché potrebbero subire eventuali danni.
- In particolare è fatto divieto portare a scuola il cellulare. Le famiglie che ritengono sia utile per il tragitto casa-scuola sappiano che deve essere conservato spento in cartella. Comunque anche in questo caso la scuola non risponde di eventuali danni o furti.

Scuola primaria mons.Luigi Roncari di Sant'Anna d'Alfaedo

Che cosa faremo:

| PROGETTO BENESSERE | MOTIVAZIONE | ATTIVITA' |
|--|--|---|
| <p>1. ACCOGLIENZA</p> <p>Tutte le classi per l'intero anno scolastico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la conoscenza di nuovi compagni ed insegnanti, promuovere il confronto, attivare il tema conduttore dell'anno scolastico • <u>Sviluppo di comportamenti responsabili improntati al</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Tema conduttore dell'anno scolastico è : " CHI LEGGE VOLA " • Letture, giochi, canzoni, attività manipolative legate al tema scelto. In particolare lettura di libri che stimolino negli |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>rispetto (RAV)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Educare alla cittadinanza</u> • <u>Implementare metodologie laboratoriali e cooperative</u> | <p>alunni l'accoglienza delle diversità</p> |
| <p>2. SPORT</p> <p>Tutte le classi In periodi diversi con l'intervento di esperti qualificati in collaborazione con il CONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie capacità motorie in diverse situazioni che coinvolgono l'aspetto motorio e di <u>relazione di gruppo</u> • conoscere varie attività sportive presenti sul territorio • <u>Potenziamento delle discipline motorie e di uno stile di vita sano</u> | <p>Attività di avviamento alla disciplina sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuoto: tutte le classi presso la piscina all'interno della scuola • Settimana dello sport |
| <p>3 .LEGALITA' e SOLIDARIETA'</p> <p>Classi prima e</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a Momenti significativi (4 novembre, Giorno della Memoria...) |

| | | |
|--|---|--|
| <p>seconda</p> <p>Classi terza, quarta, quinta (con scuola secondaria di primo grado).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere esperienze significative di convivenza • Incontro con direttore polizia di Peschiera • <u>Educare alla cittadinanza</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Giornate dedicate ad attività ludico-didattiche proposte dagli insegnanti delle classi ponte su argomenti da concordare. |
| <p>4. CONTINUITA'</p> <p>Classe prima</p> <p>Classe quinta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l'inserimento nel nuovo ordine di scuola • Iniziare serenamente un nuovo percorso scolastico • favorire il passaggio alla scuola secondaria di primo grado • <u>organizzare attività implementando l'attività laboratoriale di gruppo</u> • <u>educare alla cittadinanza</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Visita degli alunni alla scuola che frequenteranno l'anno successivo |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>comportamenti adeguati</u> • Percorsi simulati, per le classi quinte percorso con le bici per il |

| | | |
|---|---|---|
| <p>5. EDUCAZIONE STRADALE Tutte le classi</p> <p>-Classi quinte in primavera percorso con le bici</p> <p>Insegnanti di classe in collaborazione con il vigile</p> <p>6. PSICOMOTRICITÀ Classi 1 e 2</p> <p>7. DANZA-MOVIMENTO Classe terza A & Terza B</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del codice stradale per pedoni e ciclisti a difesa della propria incolumità • <u>Sviluppo di comportamenti adeguati</u> • Prevenzione psicomotoria sulle difficoltà di socializzazione e di apprendimento • Collaborare, partecipare, interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità | <p>conseguimento del patentino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri in spazi di comunicazione, gioco, benessere e relazione • Incontro, riscaldamento, lavoro con materiale o stimolo, chiusura, verbalizzazione |
|---|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <p>PROGETTO LINGUISTICO-</p> | <p>MOTIVAZIONE</p> | <p>ATTIVITA'</p> |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|

| ESPRESSIVO | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">1. LETTURA</p> <p>Tutte le classi nel corso dell'anno scolastico</p> | <p>Sollecitare e sostenere l'interesse per la lettura, la capacità di ascolto e la riflessione personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Miglioramento dei risultati in italiano</u> • <u>Implementare le attività laboratoriali e di gruppo</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di vari percorsi di lettura nelle classi • Rielaborazione con varie modalità delle proposte mediate dal libro • Allestimento in ogni classe di una piccola biblioteca oltre alla biblioteca all'interno della scuola • Organizzazione di una mostra del libro (dicembre) nell'atrio della scuola in collaborazione con Scuola dell'infanzia e la scuola secondaria • Incontro con un' animatrice alla lettura coadiuvata da un musicaterapeuta | <p style="text-align: center;">2. CANTO, TEATRO, DANZA E LINGUAGGI NON VERBALI</p> <p>Tutte le classi con un esperto di musica e gli insegnanti di musica e di motoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Allenare gli alunni ad un corretto uso della voce nel canto corale • Migliorare la relazionalità con l'uso di vari linguaggi • Allenare all'ascolto, la coordinazione, l'autocontrollo della voce e del movimento • <u>Implementare le attività laboratoriali e di gruppo</u> • <u>Valorizzare diversi linguaggi</u> • <u>Gestire efficacemente relazioni interpersonali e valorizzare aspetti affettivo- emotivi e relazionali anche attraverso il teatro</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Visita alla "Primavera del libro" • Organizzazione di una settimana speciale dedicata alla lettura • Visita e attività alla biblioteca comunale • Allestimento di un "lab. Musicale" dove potersi esprimere, rinforzare il buon uso della voce e del ritmo con attività coinvolgenti • Realizzazione di spettacoli teatrali (Natale) • Fruizione di spettacoli teatrali e cinematografici come spettatori presso il teatro |

comunale

| PROGETTO LOGICO, MATEMATICO, SCIENTIFICO | MOTIVAZIONE | ATTIVITA' |
|---|--|---|
| <p>1. PROGETTO SCACCHI</p> <p>Classi terze, quarte e quinte con l'intervento di un esperto dell'Associazione Scacchi Valpolicella.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Acquisire una più profonda capacità di concentrazione, attenzione, immaginazione, previsione, capacità decisionale, autocontrollo, capacità di lavorare in silenzio• <u>Sviluppo di competenze logico matematiche</u> | <ul style="list-style-type: none">• Attività in classe a piccoli gruppi |

| PROGETTO TECNOLOGIA, INFORMATICA, ROBOTICA | MOTIVAZIONE | ATTIVITA' |
|--|---|---|
| <p>1. POTENZIAMENTO TECNOLOGIA</p> <p>Docente specializzato per classi terza, quarta e quinta (area R.A.V.)</p> <p>2. ROBOTICA</p> <p>Docente specializzato per classi prima e seconda</p> | <ul style="list-style-type: none">• <u>Promuovere esperienze che portino a capire ed utilizzare le nuove tecnologie</u> | <ul style="list-style-type: none">• Prima alfabetizzazione informatica con utilizzo del computer• Esperienze di robotica in classe |

| PROGETTO STORICO-AMBIENTALE | MOTIVAZIONE | ATTIVITA' |
|--|--|---|
| <p>1. NATURA E TERRITORIO DELLA LESSINIA</p> <p>Tutte le classi in primavera con un esperto accompagnatore della provincia di Verona</p> <p>Insegnanti di scienze</p> | <ul style="list-style-type: none">• Rispettare e conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti• Conoscere | <ul style="list-style-type: none">• Un incontro in classe e un'uscita sul territorio con un esperto accompagnatore per conoscere l'ecosistema bosco• acquisire comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente bosco• Uscite sul |

2.PREISTORIA

Classi terza
con esperti

aspetti della
preistoria locale
tramite le fonti

- Conoscere
aspetti
naturalistici e
storici del
territorio

territorio

- Lezione
preparatoria in
classe seguita da
uscita alla grotta
di Fumane con la
consulenza di
guide esperte

3.LEZIONIE ATTIVITA' AL MUSEO DI S.ANNA

Tutte le classi

- Valorizzare la
scuola come
comunità attiva
aperta al terri
torio
- Implementare le
attività
laboratoriali e di
gruppo (rav per
tutte e tre le
attività)

NB. Le parti
Sottolineate
sono in raccordo
con il RAV e PDM

- Visita e attività
di laboratorio al
museo con la
guida esperta

