

# **CONTRATTO FORMATIVO A. S. 2017/18**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA “TORRE INCANTATA”**

Il Contratto Formativo è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- ✓ Rendere il bambino protagonista della propria crescita culturale e relazionale .
- ✓ Promuovere nei bambini l'autostima e la fiducia in se stessi.
- ✓ Promuovere nei bambini una progressiva autonomia nei confronti di se stessi, del proprio materiale e dell'ambiente.
- ✓ Creare un clima collaborativo per favorire il benessere dei bambini
- ✓ Sostenere il bambino in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- ✓ Offrire opportunità di arricchimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.

**Gli insegnanti si impegnano a:**

- ✓ Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- ✓ Rispettare la vita culturale dei bambini, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- ✓ Sostenere un rapporto bambino/bambino e bambino/insegnante aperto all'accoglienza e alla collaborazione.
- ✓ Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del bambino
- ✓ Rispettare la puntualità nell'orario.
- ✓ Comunicare alle famiglie eventuali difficoltà entro tempi utili per un recupero proficuo.

## **COSA CHIEDIAMO AI GENITORI ?**

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

- ✓ Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni e assumendosi la responsabilità di quanto espresso .
- ✓ Favorire l'autonomia personale del proprio bambino attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati) .
- ✓ Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.
- ✓ Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.
- ✓ Giustificare telefonicamente le eventuali assenze/ritardi dei propri figli.
- ✓ Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio bambino, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione e “ lo star bene”

## **COSA CHIEDIAMO AI BAMBINI ?**

**I bambini con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:**

- ✓ Interiorizzare e rispettare le regole della convivenza sociale
- ✓ Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- ✓ Rivolgere sempre il saluto all'insegnante ed ai compagni, in particolare nei momenti di entrata ed uscita dalla scuola.

## RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'I.C. DI FUMANE

### DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>Risultati scolastici</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimo background
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza	Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza

### OBIETTIVI DI PROCESSO:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIECTTIVO DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un curricolo verticale per competenze relativo alle aree arte, immagine, educazione fisica e musica</li> <li>• Costruire un manuale di valutazione relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare quelle sociali e civiche;</li> <li>• Costruire alcune prove di realtà da sottoporre alle classi negli anni ponte.</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività/progetti implementando il numero delle attività laboratoriali.</li> <li>• Costruire un atelier creativo presso la Scuola Secondaria di primo grado di Fumane ( vincita premio nazionale)</li> <li>• Realizzare il progetto “D'estate s'imparano le STEM” ( vincita concorso nazionale) spostato temporalmente a Natale 201Realizzare laboratori manipolativi e psicomotori nelle scuole Primarie, di robotica educativa e stampante 3D.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni( progetti ponte, progetti accoglienza, progetti benessere)</li> <li>• Realizzare esperienze comuni di tipo interdisciplinare tra italiano, matematica e inglese negli anni ponte.</li> <li>• Realizzare esperienze di didattica CLIL anche da esporre agli Esami di Stato</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze</li> <li>• Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare alcuni percorsi progettuali in condivisione con le Amministrazioni Comunali o con le Biblioteche comunali o Associazioni</li> </ul>

# Scuola dell'infanzia "Torre Incantata"



## Chi siamo?

SEZIONE MONGOLFIERA	SEZIONE AQUILONE	SEZIONE ARCOBALENO	SEZIONE PALLONCINI
<b>INSEGNANTI</b>  Venturini Laura M. Peranzoni Martina Pasinato Silvia	<b>INSEGNANTI</b>  Biondani Mara Marogna Angela	<b>INSEGNANTI</b>  Boldo M. Gilda Corsi Katia	<b>INSEGNANTI</b>  Bianchi Beatrice Martemucci Marisa
<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b> Gasparini Monica	<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b> Fatti Chiara	<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b> Bonafini Lisa	<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b> Zeni Giordano
<b>Insegnanti di sostegno:</b> Martini Maria Angela, Vianello Barbara <b>Assistente Personale:</b> Cecchini Cristina			

**INSEGNANTI DI I.R.C.**



Gabrielli Agnese  
Marogna Angela



**CUOCO** Martini Annalisa    **AIUTO-CUOCO** Bonato Oriana

**COLLABORATRICI SCOLASTICHE**  
Manzatti Armando    Portella Cettina

# **LE FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le finalità di questa scuola derivano dalla visione del bambino/a come soggetto attivo, impegnato in un processo di metacognizione, in una comunità sempre più ampia e plurale in cui condividere abitudini, valori comuni, linguaggi, riti e ruoli. Tali finalità puntano perciò l'attenzione su questi aspetti:

## **MATURARE L'IDENTITA'**

- ✓ vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io; stare bene;
- ✓ essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire;
- ✓ sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato;
- ✓ imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

## **SVILUPPARE L'AUTONOMIA**

- ✓ provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto;
- ✓ esprimere sentimenti ed emozioni;
- ✓ esprimere opinioni imparando ad operare scelte;
- ✓ assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

## **ACQUISIRE COMPETENZE**

- ✓ giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- ✓ ascoltare, comprendere narrazioni e discorsi;
- ✓ raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise;
- ✓ essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare;
- ✓ "ripetere" con simulazione e giochi di ruolo situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

## **VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA**

- ✓ scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni;
- ✓ rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise;
- ✓ porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

Tali finalità sono perseguiti attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità garantito dalla

professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.

## METODOLOGIA E PUNTI DI FORZA

La nostra metodologia prende spunto dalla “Slow school” quindi *l'imparare lentamente e dal quotidiano* ponendo attenzione alla realtà che ci circonda.

**Strategie metodologiche** di fondamentale importanza sono:

- ✓ la ***motivazione***, la capacità di suscitare l'interesse e la curiosità dei bambini è determinante per coinvolgerli nei vari percorsi didattici.
- ✓ La ***relazione educativa*** offre fiducia e sicurezza nel bambino e il mantenere una positiva relazione consente di realizzare le proprie potenzialità, crescere come persona e liberare la propria espressività.
- ✓ *La predisposizione di spazi laboratoriali e contesti motivanti*, l'attenzione alle persone, al clima, alle relazioni, ai bisogni, alle aspettative, ai tempi... diventa per noi insegnanti ruolo di *regia educativa*.
- ✓ *Il gioco* in tutte le sue forme diventa il mezzo e lo sfondo per realizzare tutti gli itinerari operativi.

**I nostri punti forza sono:**

La centralità del bambino

Il rapporto di fiducia reciproca

Il rapporto particolarmente privilegiato con le famiglie

La creazione di regole dello star bene a scuola e sentirsi sicuri

L'attenzione alla strutturazione degli spazi interni ed esterni alla scuola pensati ed utilizzati per stimolare e favorire nei bambini la loro dimensione ludica, esplorativa, espressiva e creativa

La progettazione di esperienze che vedono coinvolta la natura, l'ambiente che ci circonda e gli enti del territorio

La volontà di condividere progetti di continuità all'interno dell'Istituto.

## LA VALUTAZIONE

**Come valutare:** La valutazione è un momento forte del percorso formativo, si tiene conto non solo dei risultati raggiunti, ma anche della situazione di partenza, degli interventi attivati, del comportamento e del livello di maturazione, perché compito della scuola è sostenere e rafforzare, per consentire ad ognuno di realizzarsi al massimo.

**Le Verifiche** saranno effettuate in itinere, con rilevazioni riferite alle abilità cognitive, motorie, spaziali, temporali, espressive e linguistiche. La valutazione si baserà sul monitoraggio periodico che mirerà a valutare gli apprendimenti dei bambini/e, i loro atteggiamenti nei confronti delle proposte didattiche. Si useranno strumenti diversi griglie e/o protocolli di osservazione, a seconda del “cosa” si voglia valutare.

# SONO IN SEZIONE QUANDO...

... GIOCO negli angoli di interesse :

La casetta



Le costruzioni

I libri



I giochi strutturati

La pittura



L'assemblaggio

... SVOLGO le attività di routine

*Calendario settimanale e  
mensile,  
rilevazione del  
tempo,presenze...*



distribuzione  
delle bavaglie,

*Incarichi:  
distribuzione della frutta,  
riordino dei giochi,*



Apparecchiare i  
tavoli per il  
pranzo

... PRANZO



# Che cosa faremo in sezione?

Progetto Chi lo svolge	Perché lo facciamo	Come lo facciamo
<b>ACCOGLIENZA</b> " uno,due,tre, vado a scuola insieme a te"  Settembre/metà Novembre	<b>Perché lo facciamo</b> <p>L'esperienza della scuola offre al bambino la possibilità di incontrare l'altro e un'opportunità di crescita e apprendimento, ma anche un momento di passaggio che va sostenuto e accompagnato attraverso attività ponte che uniscono l'esperienza extrascolastica del bambino a quella della scuola.</p>	<b>Come lo facciamo</b> <p>organizziamo gli spazi per accogliere i bambini e le famiglie. Dedichiamo tempo ad ogni singolo bambino. Ci confrontiamo sulla relazione educativa e partendo da punti pedagogici condivisi, avviamo le nostre scelte organizzative per costruire un percorso che ci porti a stare bene insieme a scuola e ponga le basi per arricchire le relazioni e gli apprendimenti.</p>
<b>PROGETTO ROUTINE</b>  In corso d'anno	<b>Perché lo facciamo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le routine:</li> <li>✓ sono la struttura portante della giornata e il loro ritmo regolare nella vita quotidiana è rassicurante</li> <li>✓ portano i bambini a individuare e condividere momenti e attività che scandiscono la giornata scolastica</li> </ul>	<b>Come lo facciamo</b> <p>Nello spazio allestito per questo progetto ci ritroviamo ogni giorno per conversare, fare l'appello, il calendario, la rilevazione del tempo, la merenda. Partecipiamo a giochi mimati, cantiamo e altro ancora. Inoltre ci dedichiamo alla pulizia personale, il pranzo, il riposo per i piccoli... c'è un tempo e un momento per ogni attività</p>
<b>SCUOLA SICURA</b>  Novembre	<b>Perché lo facciamo</b> <p>Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti in caso di pericolo per bambini/e così piccoli non è facile, ma con l'aiuto di fiabe e racconti tutto è possibile.</p>	<b>Come lo facciamo</b> <p>Con l'aiuto di un racconto facciamo conoscere ai bambini/e gli atteggiamenti corretti da tenere in caso di pericolo (Terremoto, incendio...) Prove di evacuazione.</p>
<b>NATALE</b>  Dicembre	<b>Perché lo facciamo</b> <p>Scuola e famiglia sono strettamente legate nel processo di crescita del bambino/a, per questo valorizziamo momenti di condivisione in un progetto di educazione al dialogo, alla pace e all'intercultura</p>	<b>Come lo facciamo</b> <p>Le famiglie, in genere , vengono coinvolte nella costruzione del Presepe della scuola. Nei laboratori i bambini/e realizzeranno gli addobbi natalizi. Scuola e famiglia si ritroveranno insieme per uno scambio di auguri. In collaborazione con la programmazione di I.R.C.</p>
<b>INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA</b> <b>IL GIOVEDÌ 1,30 ore a sezione</b>	<b>Perché lo facciamo</b> <p>L'I.R.C. offre una possibile risposta alle domande di senso dei bambini/e e li aiuta ad approfondire il valore della relazione con l'altro, per giungere ad una più profonda conoscenza di sé, degli altri, del mondo che li circonda e ad aprirsi alla dimensione religiosa.</p>	<b>Come lo facciamo</b> <p>Gli strumenti didattici adottati vanno dall'uso del racconto, di immagini audiovisive, ad attività di drammatizzazione, grafiche</p>
<b>PROGETTI STAGIONALI</b> 	<b>Perché lo facciamo</b> <p>Percepire lo svolgimento del tempo, cogliere e rappresentare la successione degli avvenimenti e i molteplici aspetti della natura nel corso delle stagioni</p>	<b>Come lo facciamo</b> <p>Osservazioni e uscite sul territorio raccolta ed esplorazione dei materiali, storie e racconti</p>

# Cosa faremo nei laboratori

LABORATORIO Chi lo svolge	Perché lo facciamo	Come lo facciamo
<b>MOTRICITÀ</b>  Tutti i bambini	 I bambini attraverso l'attività motoria hanno la possibilità di sperimentare, scoprire, maturare, esprimere le proprie potenzialità e le proprie emozioni.	attività di un'ora a piccoli gruppi omogenei per età.
<b>ATELIER</b>  Laboratorio espressivo (pittura)  Tutti i Bambini/e	 Il laboratorio espressivo permette ai bambini/e di manifestare, in maniera personale e originale, vissuti, sentimenti e idee. Saper utilizzare le tecniche espressive significa saper rappresentare, comunicare, e attivare la dimensione dell'immaginazione, della fantasia e della creatività	La sperimentazione di colori, materiali e tecniche diventa il momento centrale dell'esperienza stessa.
<b>SCATOLE AZZURRE</b> - Laboratorio manipolativo - Laboratorio senso-percettivo  Bambini di quattro e cinque anni	 La manipolazione ed il pasticciamento aiutano i bambini/e a maturare, offrendosi come stimolo alla creatività, all'esplorazione percettiva, alla comunicazione, alla proiezione di sé. In particolare "le scatole azzurre" permettono a ciascuno di creare il proprio spazio espressivo	L'insegnante regista, predisponde e organizza il laboratorio variandone di volta in volta i materiali da utilizzare.
<b>LINGUISTICO/ESPRESSIVO</b>  Tutti i bambini/e <b>BIBLIOTECA:</b> Bambini/e di cinque anni	 Il linguaggio verbale è il mediatore di tutte le esperienze del bambino/a e si integra con gli altri ambiti del fare e del sapere. La lingua infatti si arricchisce delle acquisizioni del linguaggio matematico, corporeo, espressivo	Il bambino immerso in un contesto stimolante attraverso l'ascolto di racconti e letture, arricchisce il suo linguaggio.(fonetica, semantica, pragmatica, morfologica) In biblioteca settimanalmente i bambini grandi accedono al prestito del libro
<b>MATEMATICO-ROBOTICA</b>  Bambini di 4 e 5 anni	 La matematica nella nostra scuola dà spazio ai numeri e alle forme della natura e della realtà, valorizza l'espressione dei vissuti di ciascuno	Il progetto è trasversale ai progetti dei vari laboratori e delle attività di sezione , si avvale anche dell'utilizzo di giochi strutturati e di progetti specifici.
<b>SCIENTIFICO: ORTO BOTANICO</b>  Bambini di 4 e 5 anni	 Veder crescere piante in un orto personalizzato è un'esperienza significativa che favorisce la nascita di un pensiero ecologico, rispettoso della natura.	Facciamo esperimenti e curiamo un piccolo orto botanico. In questo modo partecipiamo responsabilmente allo scorrere di una storia, fatta di semi, acqua, sole, tempo e pazienza. Osserviamo l'ambiente intorno a noi.
<b>CONTINUITÀ</b>  Bambini di 5 anni	 Nasce dall'esigenza di agevolare il bambino nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.	Incontri tra bambini e insegnanti dei due ordini di scuola con attività didattiche specifiche.

# PROGETTI FINANZIATI

<p><b>PSICOMOTRICITA'</b></p> <p><b>PRATICA AUCOUTURIER</b></p> <p>Da ottobre a marzo, in periodi alternati :      il lunedì mattina per i bambini di 3 anni ( da gennaio)      Il mercoledì mattina per i bambini di 4 anni (da ottobre)      il martedì mattina per i bimbi di 5 anni (da ottobre)      Ogni gruppo svolge l'attività per un totale di nove incontri</p>		<p>Un “mondo” dove i bambini possono giocare e sperimentare se stessi liberamente, per crescere e maturare in modo armonico, in un contesto relazionale significativo.</p>	<p>Ogni incontro verrà condotto da due psicomotriciste affiancate dalle insegnanti del gruppo.      I bambini di cinque anni sono seguiti da due insegnanti della scuola</p>
<p><b>PROGETTI DI POTENZIAMENTO</b></p> <p>Il giovedì mattina</p>	<p><b>...PER MIGLIORARE....E MIGLIORARSI...</b></p>	<p>Per supportare e potenziare l'offerta formativa</p>	<p>A piccoli gruppi</p>
<p><b>BIODANZA</b> Ins. Marisa Martemucci</p> <p><b>INGLESE</b> in orario scolastico</p> <p>Bambini/e di cinque anni  (I due progetti , presentati come proposta,sono da definire)</p>		<p>-Per conoscersi,scoprire l'altro con spontaneità e allegria attraverso il movimento,la musica, l'espressione dei sentimenti e delle emozioni</p> <p>-Per approciarsi in modo ludico con metodologie accattivanti (mimo, canzoni, filastrocche) alla lingua inglese</p>	<p>A piccoli gruppi</p>

# **REGOLAMENTO**

## **1) ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ore 08.00 – 16.00 dal lunedì al venerdì**

**ore 08.00 – 09.00 accoglienza dei bambini/e (entrata)**

ore 09.00 – 12.00 attività educativa

ore 12.15– 13.00 pranzo

Ore 13.00 - 13.15 uscita antimeridiana

ore 13.30 – 15.45 attività educativa

**USCITA ANTIMERIDIANA ore 13.00 – 13.15**

**USCITA POMERIDIANA ore 15.45 – 16.00**

**La scuola apre alle 7,45 per i genitori che hanno necessità lavorative dietro presentazione di richiesta scritta.**

**L'uscita antimeridiana** è prevista solo per motivi eccezionali e dopo aver compilato l'apposito modulo.

**Al termine della giornata scolastica i bambini/e saranno consegnati solo ai genitori o a persone maggiorenni delegate dagli stessi previa autorizzazione.**

**SI PREGA DI RISPETTARE LA PUNTUALITÀ PER QUANTO RIGUARDA L'INIZIO E IL TERMINE DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA.**

**NEI CASI DI IMMOTIVATI E RIPETUTI RITARDI, LE INSEGNANTI CHIAMERANNO GLI ORGANI COMPETENTI DEL COMUNE (Vigili)**

## **2) ASSENZE DEGLI ALUNNI**

In base al principio della continuità educativa scuola-famiglia, nonché al principio di collaborazione e d'organizzazione, i genitori sono pregati di informare le insegnanti circa eventuali assenze, possibilmente dei motivi e della durata delle stesse.

E' richiesto il certificato medico dopo il sesto giorno continuativo di assenza per malattia (sabato e domenica compresi), al fine della riammissione alla frequenza scolastica; diversamente sarà informata la Direzione e il medico scolastico per gli adempimenti di competenza.

Qualora in sede scolastica si verificassero casi di febbre, vomito, diarrea sospetti sintomi di malattie infettive le insegnanti prenderanno contatto immediato con la famiglia al fine di un allontanamento provvisorio del bambino/a da scuola fino a quando non saranno chiarite le singole situazioni dal punto di vista sanitario.

## **3) ABBIGLIAMENTO**

L'abbigliamento del bambino/a deve essere il più comodo possibile per dargli modo di muoversi liberamente.

**Si sconsigliano i pantaloni con le bretelle, le cinture, le scarpe con i lacci ed ogni altro indumento che possa limitare la sua autonomia.**

**Si consigliano le tute da ginnastica o i pantaloni con l'elastico e le scarpe con la chiusura a velcro.**

## **A scuola è indispensabile che ogni bambino/a abbia a disposizione:**

- ✓ Un cambio completo ( mutande, canottiera, calze,tuta) contenuto in un sacchetto di stoffa con il nome evidenziato e sostituito quando cambia la stagione; ogni volta che sarà usato dovrà essere riportato a scuola il mattino seguente.
- ✓ Un asciugamano con fettuccia per appenderlo
- ✓ Una bavaglia con elastico(solo per piccoli e medi)
- ✓ Un sacchetto di tela per contenerli
- ✓ Il relativo cambio
- ✓ Un paio di calze antiscivolo

## **IL TUTTO CONTRASSEGNATO E DA CAMBIARE SETTIMANALMENTE.**

## **I BAMBINI/E DI TRE ANNI HANNO INOLTRE BISOGNO PER IL RIPOSO DI:**

- ✓ un materassino (125 X 50 cm)
- ✓ una coperta
- ✓ un cuscino
- ✓ una federa

## **IL TUTTO CONTRADDISTINTO DAL NOME E COGNOME.**

### **4) PEDICULOSI**

Si invitano tutti i genitori ad adottare periodici trattamenti di prevenzione.

Qualora insorgesse il caso, le insegnanti prenderanno contatto tempestivamente con gli interessati e valuteranno le forme più idonee d'intervento.

### **5) SERVIZIO MENSA**

In questa scuola si ha il privilegio di una cucina che prepara il pasto in sede.

I bambini/e hanno quindi pasti caldi e non preconfezionati. Ci sono ovviamente regole organizzative, ed oggettive esigenze sanitarie in base alle quali sarà stabilita la qualità, la quantità, la distribuzione del pasto giornaliero dal competente servizio ASL.

Non saranno prese in considerazione richieste di variazione del menù a carattere soggettivo, salvo i casi in cui per motivi religiosi o esigenze di salute il bambino/a debba seguire una dieta particolare. In tal caso i genitori provvederanno ad avanzare formale richiesta in merito, con presentazione di certificato medico, nel quale dovrà esserci indicazione precisa circa la scelta e la preparazione più idonea degli alimenti.

In occasione di feste o circostanze varie, i bambini/e non potranno consumare dolciumi contenenti creme, latticini e ingredienti potenzialmente deteriorabili in tempi brevi, sia preparati da privati o acquistati in negozio.

### **6) ALLERGIE, INTOLLERANZE, DIETE SPECIALI**

- ✓ Se un bimbo/a, ragazzo/a avesse problemi di allergie alimentari o di altro tipo, è fatto obbligo ai genitori di chiedere per iscritto, in riservato, alla dirigente le regole da seguire.
- ✓ Nel caso di adesione alla mensa scolastica occorre avere il certificato medico con l'elenco dei cibi da evitare.

### **7) SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

- ✓ nell'eventualità di malattie che richiedano la somministrazione di farmaci in orario scolastico, ogni caso verrà trattato personalmente dalla scrivente (chiedere appuntamento perché c'è da predisporre una documentazione secondo protocollo specifico).

## **8) ASSICURAZIONE**

- ✓ Nell'eventualità che si verificasse un infortunio ad un bambino, i genitori sono tenuti a portare in segreteria il certificato medico del pronto soccorso entro il giorno successivo all'evento. In questo momento riceveranno tutte le informazioni utili per eventuali rimborsi, la tempistica e la relativa modulistica.

## **9) PRIVACY**

- ✓ Per problemi relativi alla privacy eventuali comunicazioni vanno riferite solo agli insegnanti del proprio figlio/a i quali sono tenuti al segreto professionale.  
I dati richiesti dalla scuola vengono utilizzati esclusivamente per fini amministrativi e istituzionali della scuola e conservati con riservatezza.

## **INFORMAZIONI UTILI**

**Tel. 045/6838164                    e-mail: [infanziafumane@fumenescuola.gov.it](mailto:infanziafumane@fumenescuola.gov.it)**

**Pubblicazione circolari/informazioni:** le circolari verranno pubblicate sul sito **[www.fumanescuola.gov.it](http://www.fumanescuola.gov.it)** nell'area spazio famiglia  
pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito  
**Chi si registra riceverà direttamente tutte le mail pubblicate**

**Nella convinzione che ad ogni BAMBINO/A sia dovuto il massimo rispetto alla sua crescita, rimaniamo a disposizione per ogni forma di fattiva collaborazione.**

## **INCONTRI CON LE FAMIGLIE**

“ LE FAMIGLIE SONO IL CONTESTO PIU’ INFLUENTE PER LO SVILUPPO AFFETTIVO E COGNITIVO DEI BAMBINI. NELLE DIVERSITA’ DEGLI STILI DI VITA E DELLE CULTURE, ESSE SONO PORTATRICI DI RISORSE CHE DEVONO ESSERE VALORIZZATE NELLA SCUOLA PER FAR CRESCERE UNA SOLIDA RETE DI SCAMBI COMUNICATIVI E DI RESPONSABILITÀ CONDIVISE.”

**Le assemblee** tra insegnanti e genitori hanno lo scopo di illustrare l’organizzazione della scuola e la progettazione delle attività didattiche. Avvengono due volte nell’anno scolastico il:

- martedì 10 ottobre alle ore 16.30
- giovedì 03 maggio alle ore 16.30 per i genitori del gruppo piccoli
- lunedì 07 maggio alle ore 16.30 per i genitori del gruppo medi
- martedì 08 maggio alle ore 16.30 per i genitori del gruppo grandi

**Il Consiglio di Intersezione** di cui fanno parte: la dirigente scolastica, le insegnanti ed i rappresentanti dei genitori si riunisce per informare, proporre, organizzare la vita scolastica:

- martedì 07 novembre alle ore 17.30
- lunedì 05 febbraio alle ore 17.30
- martedì 24 aprile alle ore 17.30

**I colloqui individuali** vengono programmati, in corso d’anno, giorno e ora verranno concordati con i genitori:

- settembre colloqui per i bambini nuovi iscritti
- dal 11 dicembre al 15 dicembre per i bambini piccoli
- dal 22 gennaio al 26 gennaio per i bambini grandi
- dal 19 febbraio al 22 febbraio per i bambini medi
- dal 12 giugno al 17 giugno per i bambini grandi

### **I momenti di festa**

- 13 novembre festa dell’autunno (bambini/insegnanti)
- giovedì 21 dicembre alle ore 14.00 per uno scambio di auguri (bambini/ins/genitori)
- In occasione del carnevale si terrà uno spettacolo teatrale a scuola (bambini/insegnanti)
- venerdì 09 febbraio festa di carnevale VESTITI IN MASCHERA (bambini/insegnanti)
- giovedì 24 maggio alle ore 14.00 festa di fine anno (bambini/insegnanti/genitori).

LE DATE SOPRAINDICATE POTREBBERO VARIARE IN CASO DI ECCEZIONALI MOTIVI CONTINGENTI



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "B. Lorenzi" FUMANE**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado

Via P. Brugnoli, 36 - 37022 Fumane - tel. 045/7701272 - fax 045/6801405 - C. F. 80011860238  
[vric83200v@istruzione.it](mailto:vric83200v@istruzione.it) [www.fumanescuola.gov.it](http://www.fumanescuola.gov.it)

Circolare n. 70/G

Fumane, 09/11/2017

- **Ai genitori degli alunni frequentanti le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado dell'Istituto Comprensivo di Fumane**
- **ai docenti e al personale ATA**
- **ai Sindaci dei Comuni di Fumane, Marano e Sant'Anna**
  - ai Vigili urbani
  - al servizio trasporto
  - ai servizi di ristorazione

**OGGETTO: calendario scolastico a.s. 2017/18**

*Il calendario regionale fissa 200 giorni minimi di frequenza.*

**Inizio attività didattica: lunedì 13 settembre 2017**

Il calendario prevede le seguenti vacanze scolastiche:

- mercoledì 1 novembre, (festa tutti i Santi)
- da venerdì 8 dicembre a domenica 10 dicembre, (ponte dell'Immacolata Concezione)
- mercoledì 13 dicembre (Santa Lucia) gli alunni della Scuola dell'Infanzia, frequenteranno dalle ore 8.00 alle ore 13.00 con pranzo
- da domenica 24 dicembre 2017 a domenica 7 gennaio 2018 (vacanze natalizie)
- da lunedì 12 febbraio a mercoledì 14 febbraio 2018 (carnevale e mercoledì delle ceneri)
- da giovedì 29 marzo a martedì 3 aprile 2018 (vacanze pasquali)
- mercoledì 25 aprile 2018 (anniversario della Liberazione)
- da domenica 29 aprile a martedì 1 maggio 2018 (ponte del primo maggio)
- lunedì 21 maggio 2018 ( Festa del Santo Patrono) Infanzia Primaria Secondaria di Fumane
- sabato 2 giugno 2018 (festa nazionale della Repubblica).

**Fine attività: sabato 9 giugno 2018**

**Fine attività scuole dell'Infanzia: venerdì 29 giugno 2018.**



**SCUOLA DELL'INFANZIA DI BREONIO**  
**ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018**

MENU' DIETA SPECIALE									
1° SETTIMANA					2° SETTIMANA				
Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Pasta al pesto	Vellutata di patate e carote con crostini	Riso con verdurine	Pizza solo pomodoro con verdure	Pasta in bianco	Pasta al ragù di manzo	Pasta al pomodoro	Passato di verdura	Spezzatino di vitellone con polenta	Risotto al radicchio rosso
Crocchette di merluzzo	Straccetti di pollo al forno	Prosciutto cotto	Verdura cruda di stagione	Tonno	Verdura di stagione	Tonno	Bocconcini di pollo	Fagiolini all'olio	Crocchette di merluzzo al forno
Erbette	Verdura cruda di stagione	Fagiolini	Gelato di soia	Piselli	Spinaci	Patate al forno	Patate al forno	Verdura di stagione	Fagiolini all'olio

  

3° SETTIMANA									
Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Pasta al pomodoro	Pasta al ragù di manzo	Risotto con zucchine	Pizza solo pomodoro con verdure	Passato di verdura	Pasta in bianco	Passato di verdura	Pasta al pomodoro	Pasta al ragù	Riso e zucca
Prosciutto cotto	Verdura di stagione	Pepite di piatessa al forno	Verdura di stagione	Tonno	Bocconcini di pollo al forno	Tonno	Prosciutto cotto	Verdura cruda di stagione	Pepite di piatessa al forno
Fagiolini all'olio		Piselli	Gelato di soia	Patate lessate	Patate lessate	Patate al forno	Piselli	Fagiolini all'olio	

  

4° SETTIMANA									
Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Pasta al pomodoro	Pasta al ragù di manzo	Risotto con zucchine	Pizza solo pomodoro con verdure	Passato di verdura	Pasta in bianco	Passato di verdura	Pasta al pomodoro	Pasta al ragù	Riso e zucca
Prosciutto cotto	Verdura di stagione	Pepite di piatessa al forno	Verdura di stagione	Tonno	Bocconcini di pollo al forno	Tonno	Prosciutto cotto	Verdura cruda di stagione	Pepite di piatessa al forno
Fagiolini all'olio		Piselli	Gelato di soia	Patate lessate	Patate lessate	Patate al forno	Piselli	Fagiolini all'olio	

