

ISTITUTO COMPRENSIVO "B. LORENZI" FUMANE

SCUOLA DELL'INFANZIA

"TORRE INCANTATA"

PROGETTO SICUREZZA



Scuola Sicura

MOTIVAZIONE

La sicurezza rappresenta oggi un obiettivo principale a cui tutti siamo portati a pensare sia in termini personali che sul luogo di vita e di lavoro.

La cultura della sicurezza è da realizzare fin dalla più tenera età attraverso l'informazione, l'osservazione e la conoscenza del proprio ambiente e la riflessione su tematiche precise quali: la percezione del rischio, le strategie da adottare per evitarlo, il rispetto di regole precise.

Lo scopo di questo percorso è quello di aiutare i bambini/e ad individuare quali sono gli oggetti e le situazioni che possono mettere a repentaglio la propria incolumità e a conoscere le più elementari norme di sicurezza e di auto protezione in situazioni di emergenza a casa e a scuola.

Proponiamo una scuola che promuove la salute e mette i bambini in grado di occuparsi di se stessi, di agire in modo competente e positivo con l'ambiente esterno e facilita i comportamenti salutari attraverso apposite strategie; in questa prospettiva L'attenzione si concentra sempre più sulle sicurezza intesa come "prevenzione".

SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il progetto viene proposto in modo giocoso, per non incutere ansie e paure nei bambini, mantenendo tuttavia una serietà di fondo sull'argomento.

Si introduce il tema "incendio" con uno scambio di informazioni tra insegnanti e bambini riguardo la conoscenza di situazioni di pericolo, della segnaletica di emergenza dei comportamenti da adottare in caso di allarme sia a scuola ma anche in luoghi di vita comune; e il tema "terremoto" che sarà presentato come "TERRA TREMOLINA MI COPRO LA TESTINA" dove con una semplice introduzione scientifica della Terra e i perché del terremoto spiegheremo ai bambini i comportamenti da adottare in questa situazione.

Il percorso da seguire per uscire dalla scuola in caso di emergenza per i bambini "grandi-balene" verrà proposto con la robotica.

ASPETTI ORGANIZZATIVI:

PERSONE COINVOLTE: bambini/e della scuola, insegnanti e collaboratrici

SPAZI: interni ed esterni della scuola

TEMPI: mattino e pomeriggio del primo periodo di scuola (le prove verranno effettuate durante tutto l'anno scolastico)

MATERIALI: allarme, nuova segnaletica,immagini, fogli, colori vari...

METODOLOGIA:

Con i bambini riflettiamo sull'importanza della sicurezza e sul significato della prevenzione e parliamo dei comportamenti da adottare in caso di incendio (fughe di gas, allagamento...) o terremoto.

Il progetto viene svolto in due momenti: **1) Terremoto 2) Incendio**

1) TERREMOTO

- scambio di informazioni sulle nostre conoscenze della Terra, spieghiamo che la Terra è viva e introduciamo l'attività di "TERRA TREMOLINA CI COPRIAMO LA TESTINA"
- parliamo di come dobbiamo comportarci a scuola nel caso si verifichi una emergenza, terremoto, simulando anche sotto forma di gioco cosa dobbiamo fare in classe e quali comportamenti adottare
- spieghiamo ai bambini che il segnale di allarme sarà verbale(l'insegnante dirà ad alta voce"terremoto") e non ci sarà un suono(fischetto,trombetta) o altro allarme. Concordiamo il percorso di uscita e il punto di ritrovo all'esterno della scuola
- osserviamo dove si trovano le uscite di emergenza e impariamo la nuova segnaletica delle uscite di emergenza, dei punti di raccolta, frecce verdi...
- realizziamo un disegno dove i bambini rappresentano la Terra che trema e loro stessi che si riparano coprendosi la testa con le mani o sotto un tavolo o altro..
- effettuiamo una prova di evacuazione terremoto in ogni sezione.
All'interno della propria classe ogni insegnante:
1- spiegherà come si svolgerà la prova e quali comportamenti adottare
2- svolgerà la simulazione del terremoto con l'attività "*facciamo finta di ...*"nella quale l' insegnante darà il segnale verbale del terremoto ed ogni bambino dovrà riparare la propria testa sotto il tavolo o proteggerla con le mani e le braccia.
Dopo 10-15 secondi l'insegnante chiamerà i bambini i quali si prepareranno per uscire dalla sezione formando la fila del serpente passando dalla porta uscita di emergenza presente in ogni aula.
3- scriverà un verbale della prova di evacuazione terremoto effettuata in classe

2) INCENDIO

- concordiamo con i bambini i segnali di pericolo in caso di incendio o allagamento e cerchiamo le problematiche della realtà attraverso domande-stimolo
- esploriamo,ricerchiamo e formuliamo ipotesi
- spieghiamo ai bambini come dobbiamo comportarci quando sentiamo a scuola il suono dell'allarme (suono lungo e continuo), formiamo subito una fila e ci preparamo ad uscire in modo veloce e ordinato seguendo il percorso pre-stabilito.

- individuiamo i due bambini "apri e chiudi fila", per l'intero anno scolastico
- rappresentiamo su un cartellone stretto e lungo "la fila del serpente" dove i bambini disegneranno se stessi con i due bambini apri e chiudi fila all'inizio ed alla fine della fila.
- effettuiamo tre prove di evacuazione durante tutto l'anno scolastico

CAMPPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

-Sviluppare il senso dell'identità personale - riflettere confrontarsi e discutere con gli adulti e con i bambini - porre domande sui temi esistenziali - raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri,e delle regole del vivere insieme - vivere pienamente la propria corporeità - riconoscere i segnali del pericolo, valutare il rischio, controllare l'esecuzione del gesto – osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, prima conoscenza della Terra, accorgendosi dei loro cambiamenti

COMPETENZE SPECIFICHE (obiettivi di apprendimento: conoscenze e abilità)

-Conoscere con giochi ed attività l'edificio scolastico iniziando dalla sezione - riconoscere le situazioni di pericolo ed assumere comportamenti corretti in tali situazioni – approfondire il senso della prudenza per evitare pericoli – sapere che anche a scuola esistono situazioni di pericolo – usare correttamente materiali e giochi onde evitare danni a persone e cose – riconoscere il suono come segnale di allarme – decodificare messaggi che facilitano un comportamento corretto – orientarsi nell'ambiente circostante attraverso l'uso della segnaletica – educare a comportamenti improntati alla solidarietà, collaborazione e autocontrollo – conoscere il piano di evacuazione, sperimentare modalità di evacuazione collegate a situazioni giocose

Compiti significativi (descrizione dell'attività) Prove di competenza (verifica e valutazione)

Le attività e le proposte ludiche sono pensate come occasione di verifica /valutazione attraverso un sistema di raccolta degli indicatori di volta in volta individuati.

Le prove di competenza vengono svolte in itinere durante lo svolgimento delle attività.

