



ISTITUTO STATALE
COMPRESIVO “**B. LORENZI**”
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
FUMANE (VR) - VIA PIO BRUGNOLI, 36 - TEL.
045/7701257 - FAX 045/6801405 - E-MAIL:
VRIC83200V@ISTRUZIONE.IT

PICCOLA GUIDA

***Per comprendere le nuove linee relative al
processo di valutazione degli alunni nel nostro
Istituto***

Scuola Secondaria di 1° grado

Anno scolastico 2017/2018



PREMESSA

Negli ultimi anni il documento di valutazione degli alunni ha subito alcuni cambiamenti per seguire le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che hanno modificato i programmi e le modalità di valutazione. In seguito la Legge 107/2015 e il decreto Lg.vo applicativo numero 62/2017 hanno modificato sostanzialmente alcuni aspetti importanti della valutazione scolastica. Abbiamo pensato che questo meritasse di essere presentato ai genitori in modo chiaro, cosa che non è possibile fare durante i colloqui sempre molto affollati o nel tempo a disposizione nei Consigli di Classe. Questa breve guida intende rendere ancora più efficace la comunicazione scuola-famiglia cercando di spiegare criteri e modalità della valutazione degli studenti.

INFORMAZIONI GENERALI

Durante l'anno scolastico vengono espresse dal Consiglio di Classe due valutazioni ufficiali: una intermedia o di quadrimestre e una conclusiva o finale. Nella prima il Consiglio di Classe, oltre a informare i genitori sui risultati di apprendimento nelle varie materie o discipline a metà anno scolastico, esprime un giudizio relativo al comportamento (**non si attribuisce più un voto al comportamento**). Il nostro Istituto ha adottato una rubrica di valutazione suddivisa in 4 descrittori (Parzialmente adeguato- Generalmente adeguato-Sempre adeguato-Esemplare).

In questa fase la valutazione vuole essere strumento di riflessione e suggerire ambiti di miglioramento: ogni alunno/a e i rispettivi genitori possono riflettere, leggendo la rubrica, su come si può fare per migliorare. Nella scheda di valutazione, oltre ai voti espressi dal 4 al 10 relativi alle varie discipline, viene riportato un giudizio globale, che descrive l'andamento generale del processo di apprendimento di ogni studente/essa. La scheda perciò esprime tre distinte valutazioni: i voti delle discipline, il giudizio relativo al comportamento e un giudizio globale.

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORAMENTO

- 1. Accettazione e rispetto delle regole della convivenza (Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune; mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli animali, dell'ambiente, delle cose dentro e fuori al scuola)*
- 2. Partecipazione e collaborazione al lavoro comune (Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune; collaborazione con altri, disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo all'occorrenza)*
- 3. Partecipazione e impegno nei compiti sociali (Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia; assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità)*
- 4. Gestione di sé (Impegno per il benessere comune – autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui;)*



INDICATORE	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
Accettazione e rispetto delle regole della convivenza	Rispetta le regole solo se guidato e fatica a riconoscerne il valore. Talvolta sono presenti comportamenti che denotano mancanza di cura di ambienti, materiali o che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità.	Rispetta generalmente le regole riconoscendone il valore, anche se talvolta necessita di richiami e sollecitazioni. Solitamente ha cura di persone, ambienti e materiali. Talvolta assume comportamenti poco controllati che denotano scarsa consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita, pur correggendosi se richiamato.	Rispetta le regole riconoscendone il valore. Ha cura di persone, ambienti e materiali. Assume comportamenti corretti e ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita.	Rispetta sempre le regole, riconoscendone il valore e aiutando anche i compagni a capirne l'importanza. Ha buona cura di persone, ambienti e materiali. Assume comportamenti prudenti e ha piena consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita.
Partecipazione e collaborazione al lavoro comune	La partecipazione è episodica, talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. La collaborazione con altri è limitata a lavori strutturati e di coppia. Presta aiuto se richiesto o sollecitato e tende a non chiedere aiuto se si trova in difficoltà.	La partecipazione è positiva, interviene se stimolato. Collabora in modo proficuo, attenendosi agli accordi comuni. Sa prestare e chiedere aiuto al bisogno.	La partecipazione è costante, positiva e con contributi personali. Interviene in modo pertinente. Collabora in modo positivo e responsabile, assumendo iniziative. Presta e chiede aiuto al bisogno per sé o per altri.	La partecipazione è assidua, positiva e con contributi personali originali. Interviene in modo pertinente e propositivo. Collabora in modo sempre positivo e responsabile, assumendo e portando a termine iniziative. Presta spontaneamente aiuto e lo chiede al bisogno per sé o per altri.
Partecipazione e impegno nei compiti sociali	Non porta sempre a termine gli incarichi espressamente richiesti. Si assume compiti che rispondono a interessi e curiosità personali.	Porta a termine gli incarichi affidati anche se talvolta necessita di supporto. Sa assumere compiti e ruoli in contesti noti e in cui si sente sicuro.	Porta a termine gli incarichi affidati con responsabilità. Sa assumere compiti e ruoli anche in contesti nuovi.	Porta a termine gli incarichi affidati con cura e autonomia. Sa assumere compiti e ruoli di responsabilità, anche in contesti nuovi.
Gestione di sé	Non sempre controlla adeguatamente le proprie reazioni e le proprie emozioni, manifestando talvolta comportamenti aggressivi, o collerici, o di sfida o oppositivi. Fatica a mettersi nei panni degli altri, anche se sono in difficoltà.	Si sforza di controllare le proprie emozioni e reazioni, anche supportato da riflessioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Cerca di considerare le esigenze altrui, anche dei più deboli.	Generalmente controlla le proprie reazioni ed emozioni. Ascolta e tiene conto dei diversi punti di vista; è sensibile ai problemi di tutti.	Controlla sempre le proprie reazioni e le proprie emozioni. Ascolta e tiene in considerazione i diversi punti di vista. È sensibile alle difficoltà di tutti e cerca soluzioni ai problemi.

I voti delle discipline

I voti delle discipline tengono conto delle peculiarità del singolo alunno/a, dei voti delle verifiche sia scritte che orali, del punto di partenza di ogni alunno/a, dei progressi ottenuti, della partecipazione, della pertinenza degli interventi, dell'interesse, dell'impegno nel lavoro svolto sia a scuola che a casa, dell'organizzazione del materiale e degli strumenti che ognuno utilizza. I docenti tengono conto anche dei bisogni formativi personalizzati, di eventuali Piani Personalizzati utili ad un apprendimento efficace e ad eventuali Piani Educativi Individualizzati per quanto riguarda alunni diversamente abili. Se qualcuno riportasse voti non sufficienti, il docente della rispettiva disciplina e la scuola nel secondo quadrimestre provvederanno a offrire opportunità di recupero e di approfondimento affinché l'alunno/a possa superare le difficoltà. Saranno utili, in questi casi, anche i colloqui scuola-famiglia e i consigli che i docenti suggeriranno.

Pertanto la **valutazione** va rivista come un **processo di riflessione** che coinvolge in primis l'alunno/a, poi la scuola e la famiglia che **insieme** pensano in modo costruttivo come fare per **migliorare l'apprendimento**. Non spaventatevi per qualche non sufficienza: porterà ad un confronto efficace e sicuramente a risultati positivi.

Il globale

Il globale è un giudizio generale sul processo di apprendimento e si riferisce ai seguenti INDICATORI:

- Progressi nell'apprendimento
- Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi
- Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, organizzarle, valutarle, recuperarle.
- Autonomia-impegno-compiti-memoria
- Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni
- Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni
- Capacità di individuare e risolvere problemi
- Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità

Si riportano le priorità che l'Istituto Comprensivo “Bartolomeo Lorenzi di Fumane si è posto come processo di miglioramento nel triennio 2016/2019

ESITO DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Diminuire le votazioni 6 allineandole allo standard provinciale e regionale, riferendosi a scuole con medesimo background
RISULTATI NELLE PROVE INVALSI	Miglioramento dei risultati a fine ciclo in italiano, matematica,inglese	Allinearsi agli esiti delle scuole dello stesso background in riferimento alla provincia e alla regione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di cittadinanza	Costruire un sistema di valutazione delle abilità sociali e delle competenze di cittadinanza

