

CONTINUITA' IN RETE

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Progetto in rete degli Istituti Comprensivi di:
Fumane, Bussolengo, Negrar, Peri, Pescantina 1, Pescantina 2,
S. Ambrogio di Valpolicella,
S. Pietro in Cariano

anno scolastico 2017-2018



IL VIAGGIO CONTINUA...

La continuità in rete vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare.

Si sceglie di entrare in punta di piedi in questa dimensione; di dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere come punto di forza per affrontare con fiducia le nuove situazioni. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e primarie della Valpolicella consente non solo di facilitare la transizione da una scuola all'altra, ma anche da un istituto ad un altro. Si propongono esperienze di laboratorio che abbracciano più canali di espressione (mimico-gestuale, corporea, costruttiva, di finzione, linguistica, espressivo, digitale...) dove ciascuno possa trovare spazio per poter esprimersi e sentirsi riconosciuto. Si favorisce la dimensione di gruppo che diventa occasione di nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a è risorsa per il gruppo. Il lavoro di raccordo tra le scuole dell'infanzia e della primaria mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

Da quest'anno scolastico le scuole in rete hanno iniziato ad inserire alcuni elementi essenziali legati alla progettazione per competenze con l'intento di proseguire in questa direzione.

DESCRIZIONE DEL GRUPPO¹ di bambini/e. (ogni plesso descrive la sua situazione) Quali sono le persone coinvolte? Quali caratteristiche ha il gruppo? Quali sono gli interessi dei bambini/e?

COMPITO SIGNIFICATIVO Cosa producono di tangibile i bambini alla fine del percorso?

Cosa ne dite cari bambini di **preparare un viaggio di gruppo**? Dove andiamo? (preparativi all'infanzia e avventura e festa alla primaria- l'avventura di un viaggio che implica di aver imparato a stare insieme).

COMPETENZA CHIAVE: SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE TRASVERSALI (dimensioni etiche e sociali)

- 1) Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui
- 2) Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni,
- 3) Affronta gradualmente i conflitti, ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

CONOSCENZE	ABILITA'
-il testo <i>Cinque vicini molto invadenti</i> -percorsi -termini di orientamento spaziale -mappe -ritratto/danza/foto del gruppo -libro CAA-	-riconoscere ed esprimere verbalmente in propri sentimenti e le proprie emozioni -rispettare i tempi degli altri -partecipare attivamente alle attività/giochi (anche di gruppo, conversazioni) -manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto -scambiare giochi e materiali -collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune -manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le insegnanti, i contesti, gli spazi...

FASI DI LAVORO ² Quali attività organizzate per i bambini?	SETTING Quali spazi attrezzate? Come organizzate il gruppo e quali dinamiche di gruppo attivate? Quali materiali mettere a disposizione dei bambini? Quali tempi prevedete?	Quali atteggiamenti favorire?
Ogni plesso costruisce, elabora le attività del laboratorio a seconda di dove ci portano i bambini		
FASE 1) STIMOLO INIZIALE - Libro " Cinque vicini molto invadenti" Orso, il protagonista della storia, non ama avere	Ogni plesso descrive il proprio setting	

¹ Brevissima. (Ad esempio in alcuni gruppi ci sono diversi bambini con bisogni educativi speciali, oppure nel gruppo ci sono bambini con alte potenzialità. E rispetto agli interessi ad esempio alcuni bambini si lasciano coinvolgere dagli animali, oppure dai personaggi dei cartoni, oppure da giochi di movimento...)

² Iniziare il laboratorio coinvolgendo i bambini nel concordare il titolo del laboratorio, cosa si chiede loro di fare, in che modo, singoli e gruppi, i prodotti, che senso ha, a cosa serve, per quali apprendimenti, tempi, strumenti, criteri di valutazione.

<p>vicini invadenti...</p> <p>I vicini tentano un approccio con lui donando qualcosa... una torta, un libro preferito, della legna per il fuoco...ma l'orso non ne vuole sapere.</p> <p>I vicini conigli decidono di lasciarlo stare e di dargli tempo...</p> <p>E proprio con il tempo sente che stare soli non fa stare bene.</p> <p>L'orso apprezza dopo un po' i doni dei vicini; mangia la torta, mette a bruciare la legna per il fuoco, legge il libro donato...</p> <p>Una mattina fa una scelta che gli cambierà la vita: far visita ai vicini conigli perché stare insieme a loro lo rendeva felice.</p> <p>Animazione alla lettura (scegliere tra rappresentazione teatrale, ombre cinesi, burattini, proiezione LIM...) all'infanzia o alla primaria per recuperare i temi del libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo stare insieme rende felici, - L'importanza della reciprocità, del dare e del ricevere, del condividere - Apertura verso l'altro - Il rifiuto e la pazienza di dare tempo all'altro <p>-Costruzione del libro CAA (con i file inviati tramite email)</p>		
<p>FASE 2)</p> <p>Laboratorio espressivo con la famiglia</p> <p>-Compito significativo: che ne dite di preparare una vostra presentazione con la vostra famiglia per essere portata alla scuola primaria?</p> <p>Oggetto transizionale realizzato con la famiglia: ciascun bambino, a casa, presenta se stesso su foglio A4 bianco utilizzando tecniche diverse a piacere (collage, disegno libero, foto, immagini...) sul retro seguirà una carta di identità del bambino (nome, scuola di provenienza, cosa mi piace fare, inviata tramite email).</p> <p>Ogni pagina verrà utilizzata per realizzare alla scuola primaria un librone in modo cooperativo.</p>		
<p>FASE 3)</p> <p>Laboratorio infanzia motorio/spaziale/tecnologico</p> <p>-Giochi sull'incontro (percorsi che giungono da strade diverse)</p> <p>-Ogni coppia parte da punti diversi costruendo una strada che conduce ad un unico punto di arrivo, per tutte le coppie di bambini</p> <p>-I bambini danno istruzioni agli amici (verbalmente e con l'aiuto delle frecce direzionali) per raggiungere il punto di arrivo</p> <p>Compito significativo: per andare dalla scuola</p>	<p>Ogni plesso descrive il proprio setting</p>	<p>Atteggiamento: fare insieme è più bello</p>

<p>dell'infanzia alla scuola primaria quale strada dobbiamo fare? Attività: raccolta di informazioni per arrivare alla nuova scuola esempi di attività (scegliere, non tutte!) -utilizzo di strumenti tecnologici legati alla robotica (bee-bot, blue-bot) per programmare il percorso -recarsi alla scuola primaria e al ritorno disegnare la strada percorsa -utilizzo di google earth, carta stradale, geografica, foto di ogni tratto... -disegno o plastico del percorso da percorrere per andare alla primaria</p>		
<p>FASE 4) Laboratorio infanzia espressivo (arte, musica, danza) Giochi di immagini da ricostruire insieme Compito significativo: i maestri della scuola primaria vogliono conoscerci, cosa ne dite di realizzare un ritratto del nostro gruppo dell'infanzia. Come lo realizziamo?</p> <p>Scegliere tra queste attività: -puzzle di foto di ciascun bambino su cartoncino accompagnando le presentazioni su base rap... -realizzazione di una canzone di gruppo, una danza di gruppo ... -danza popolare del leprotto (inviata tramite mail) -fare la marmellata e portarla alla scuola primaria -gioco del memory fotografico rappresentativo di sé -...</p>	<p>Ogni plesso descrive il proprio setting</p>	<p>Atteggiamento: siamo tutti parte di un insieme</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA: SUGGERIMENTI PER SETTEMBRE -ogni plesso può scegliere il testo su cui lavorare (<i>Cinque vicini molto invadenti e/o Vietato agli elefanti</i>, Mantchev, Ed. Giunti)</p> <p>FASE 5) Laboratorio primaria espressivo (arte, musica, danza, digitale) Compito significativo primaria: realizzare una foto ricordo da portare a casa e da regalare agli amici. Come la facciamo? Scegliere tra queste proposte: puzzle fotografico oppure puzzle di immagini o di disegni</p>	<p>Ogni plesso descrive il proprio setting</p>	<p>Atteggiamento: siamo tutti parte di un insieme</p>
<p>FASE 6) Laboratorio primaria costruttivo Giochi di pasticciamento fino a creare dolcetti Compito significativo primaria: realizzare i biscotti del sorriso da mangiare insieme agli amici. (anche non commestibili, con il das o la</p>	<p>Ogni plesso descrive il proprio setting</p>	<p>Atteggiamento: avere un obiettivo comune ci unisce</p>

pasta di sale)		
FASE 7) I gruppi si incontrano e si scambiano i doni Consapevoli che occorre aspettare l'altro Così tutti insieme in gruppo c'è qualcosa di bello e di buono.	Ogni plesso descrive il proprio setting	Atteggiamento cooperativo
NOTA Possono essere progettati altri laboratori con un compito significativo legato alle attività di seguito proposte: -costruire i personaggi delle storie con modalità differenti -inventare nuove avventure che i personaggi potrebbero vivere insieme -con l'ausilio della robotica progettare i personaggi in 3D		

METODOLOGIA: I laboratori saranno tutti cooperativi

AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO BAMBINI *Voi bambini cosa pensate, è stato bello giocare insieme? Cosa avete imparato? Come vi siete sentiti? Cosa avete trovato difficile fare? Cosa ti piacerebbe imparare ora?*

PERSONALIZZAZIONE (ogni plesso descrive la sua situazione) *Quali facilitazioni predisponiamo per i bambini con BES e L104?*