

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BARTOLOMEO LORENZI”

SCUOLA PRIMARIA DI
FUMANE

**CONTRATTO FORMATIVO
e
OFFERTA FORMATIVA**

Anno Scolastico 2016 / 2017

Il Contratto Formativo è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- Rendere l'alunno protagonista della propria crescita culturale e relazionale.
- Promuovere negli alunni l'autostima e la fiducia in sé stessi.
- Promuovere negli alunni l'assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi, del proprio materiale, dei compagni e dell'ambiente.
- Creare un clima collaborativo per promuovere il successo nel percorso scolastico degli alunni.
- Sostenere lo studente in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- Offrire opportunità di approfondimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.
- Offrire opportunità di approfondimento per promuovere le “eccellenze” nell'apprendimento.

Gli insegnanti si impegnano a:

- Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- Rispettare la vita culturale degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante aperto al dialogo e alla collaborazione.
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- Rispettare la puntualità nell'orario.
- Comunicare alle famiglie eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare entro tempi utili per un recupero proficuo.

Cosa chiediamo ai genitori?

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

- Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni, discutendone con i propri figli e assumendosi la responsabilità di quanto espresso.
- Favorire l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati).
- Visionare giornalmente gli strumenti di comunicazione scuola/famiglia (quaderno degli avvisi, diario).
- Favorire rapporti positivi e di aiuto nei confronti dei compagni.
- Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.
- Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.
- Giustificare per iscritto le eventuali assenze/ritardi (anche di un giorno) dei propri figli.
- Collaborare con la scuola nel far rispettare allo studente gli impegni sostenendolo nel lavoro a casa, controllando il materiale scolastico e la puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione nei ragazzi.

Cosa chiediamo agli alunni?

Gli alunni con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:

- Considerare la scuola come un luogo per crescere insieme.
- Essere puntuali alle lezioni.
- Iniziare bene la giornata salutando il personale della scuola e i compagni.
- Presentarsi alle lezioni delle singole materie forniti del materiale necessario.

- Informarsi, in caso di assenze, sugli argomenti trattati e sui compiti assegnati dai docenti contattando i compagni di classe.
- Non portare il cellulare, o comunque mantenerlo assolutamente spento nello zaino per tutta la durata della presenza a scuola.
- Rispettare gli oggetti dei propri compagni (materiale scolastico, vestiario...). Chi trovasse libri o oggetti appartenenti ad altri, nell'ambito dell'Istituto è tenuto a portarli al docente o al collaboratore scolastico.
- Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- Non disturbare il regolare svolgimento delle lezioni.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'I.C. DI FUMANE


DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Migliorare gli esiti degli studenti, valutandoli negli anni ponte con prove di realtà-autentiche dai risultati comparabili
Competenze chiave e di cittadinanza	Stesura di un curriculum verticale relativo alle competenze sociali e civiche	Migliorare gli apprendimenti nei seguenti ambiti: -lavorare e collaborare proficuamente in gruppo Gestire efficacemente relazioni interpersonali

OBIETTIVI DI PROCESSO:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un curriculum verticale per competenze relativo all'area linguistica (italiano-lingue straniere) e scientifico-matematica; - Costruire un curriculum verticale relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare di quelle sociali e civiche; - Costruire alcune prove di realtà relative agli anni ponte.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare attività/progetti implementando metodologie laboratoriali. - Diffondere l'utilizzo della tecnologia in modo trasversale in alcune discipline - Implementare le attività di gruppo.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni (progetti ponte, accoglienza, benessere) - Realizzare esperienze comuni di tipo interdisciplinare tra italiano, matematica e inglese negli anni ponte.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Definire un piano strategico individuando figure di sistema e gruppi di lavoro indispensabili e utili per la realizzazione delle priorità del RAV
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze - Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche

Che cosa faremo

Progetto o attività Chi lo svolge...	Perché lo facciamo...	Quando... Prodotti
<p>Tutti per uno Uno per</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per maturare una corretta identità, basata su una positiva immagine di sé e un equilibrato sviluppo affettivo e sociale (fiducia e stima reciproca) ▪ Per riconoscere che regole e valori condivisi sono alla base di positive relazioni (dignità della persona, responsabilità individuale e collettiva, autonomia di giudizio, convivenza democratica) ▪ Per acquisire capacità di ascolto, apertura e dialogo nel riconoscere la <i>diversità</i> come valore e opportunità di crescita comune (valorizzazione, decentramento, gestione del conflitto) ▪ Per sviluppare le capacità di cooperare, chiedere e dare aiuto, apprezzare l'interdipendenza, rispettare i valori della solidarietà e della pace a casa, a scuola, nella comunità 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé, agli altri, all'ambiente</p> <p>Assemblee di classe con alunni ed insegnanti</p> <p>Incontri con esperti di Associazioni ed Enti che operano per la pace</p> <p>Testimonianze di vita</p> <p>Giochi, simulazioni, letture, canti</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza. (RAV)</p>

<p>Cittadini del mondo Educazione interculturale</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Collaborazione con le famiglie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per incontrare popoli e culture diverse, per imparare a vivere in una società multiculturale ◆ Per sviluppare un pensiero democratico e critico ◆ Per rendersi conto dei problemi, per impegnarsi a realizzare cambiamenti personali e sociali finalizzati al bene comune ◆ Per imparare a cooperare e ad aiutarsi reciprocamente ◆ Per percepire la realtà e gli individui senza pregiudizi 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Partecipazione alla manifestazione del IV Novembre</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Abilità sociali Educazione alla cittadinanza. (RAV)</p>
--	--	--

<p>Mosaika</p> <p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo ◆ Per ipotizzare e realizzare un progetto comune ◆ Per conoscere realtà diverse dalla propria; per capire altre culture e contesti (arte – ritmo – suoni - espressioni – lingua) ◆ Per sviluppare la conoscenza del linguaggio musicale e l'espressione personale ampliando con gradualità le proprie capacità (utilizzo della voce e di strumenti) 	<p>Durante l'anno</p> <p>Incontri con esperti/musicisti di Mosaika Orchestra</p> <p>Costruzione di strumenti musicali</p> <p>Canti, danze e brani musicali dal mondo</p> <p>Spettacolo finale</p> <p>Educazione alla cittadinanza. Sviluppo di competenze linguistico-espressive (RAV)</p>
--	--	---

<p>“Differente IO, differente TU: ugualmente NOI”</p> <p>Classi IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per promuovere una convivenza armoniosa attraverso una mediazione. ◆ Per riconoscere e superare stereotipi. ◆ Per cercare le soluzioni possibili ad un problema privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, rifiuto dell'altro. 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Letture, video, discussioni, simulazioni, realizzazione di materiale vario</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
---	--	--

<p>Crescere con i mass media: i bambini e la pubblicità.”</p> <p>Classi V</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per migliorare la fruizione consapevole dei mass media ◆ Per sviluppare il pensiero critico ◆ Per superare il pensiero egocentrico con l'apertura verso il pensiero altrui 	<p>Ottobre - Dicembre</p> <p>Letture di immagini, testi e giornali</p> <p>Competenze sociali e civiche (RAV)</p>
--	--	---


<p>“Siamo ... sicuri?”</p> <p>Classi V</p> <p>Esperti esterni coordinati dall'equipe dell'Unità di Prevenzione delle Dipendenze del Sert di Bussolengo ULSS 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per prevenire comportamenti e stili di vita a rischio per la salute tramite l'incremento delle capacità critiche dei bambini 	<p>Secondo Quadrimestre</p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Riflessioni in classe</p> <p>Animazioni create dagli alunni</p> <p>Incontro finale con genitori</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
---	--	---

<p>Incontri con esperti e testimoni del nostro tempo</p> <p>Tutti gli Insegnanti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Donatori di sangue</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere la realtà, i problemi, le esperienze di vita ◆ Per cercare significati, anche attraverso persone che incarnino valori, ideali, scelte di vita 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Interviste</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
--	--	---

<p>Educazione stradale “Muoversi sicuri in strada”</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Collaborazione con la Polizia Municipale</p> <p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere e rispettare le regole del codice della strada per pedoni e ciclisti a difesa della propria incolumità 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Partecipazione al Pedibus, se possibile, e collaborazione con i volontari</p> <p>Percorsi simulati</p> <p>Educazione civica (RAV)</p>
--	--	---

<p>Storia e memoria</p> <p>Laboratorio sulla memoria</p> <p>Classi V</p> <p>Incontri con testimoni ed esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti storico, geografico, culturale ◆ Per interpretare segni e interrogare le fonti ◆ Per stimolare l'autonomia personale, la partecipazione, l'impegno civico 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Uso di mappe</p> <p>Letture del quotidiano</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Recupero e lettura di documenti, interviste</p> <p>Proiezione di filmati</p> <p>Produzione di film documentario</p> <p>Sviluppo abilità sociali Educazione alla cittadinanza Uso delle tecnologie Abilità linguistiche (RAV)</p>
--	---	---

<p>Preistoria</p> <p>Classi III</p> <p>Partecipazione di esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere l'evoluzione dell'umanità nella preistoria ◆ Per esplorare il concetto di "tempo lontano" ◆ Per riconoscere le tracce della preistoria presenti nel territorio 	<p>Periodo primaverile</p> <p>Tre incontri per ciascuna classe</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Uso di mappe</p> <p>Acquisizione di competenze sociali e civiche (RAV)</p>
---	--	--



<p>Lettura</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per educare il bambino al piacere di leggere ◆ Per aiutarlo a riflettere e renderlo consapevole e responsabile delle proprie azioni ◆ Per sviluppare la capacità di confrontarsi con modelli di vita positivi, alla ricerca di senso e di sensibilità nel passato e nel presente ◆ Per sviluppare il pensiero critico ◆ Per educare al rispetto della vita e della pace 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Laboratori</p> <p>Leggere libri</p> <p>Animazioni</p> <p>Incontro con l'autore e/o illustratore</p> <p>Partecipazione alla "Primavera del libro"</p> <p>In Biblioteca</p> <p>Libriamoci settimana della lettura</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
--	---	--


<p>Lettura</p> <p>Illustratore FEDERICO BRUSCO</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per utilizzare il disegno quale forma espressiva ◆ Per costruire volti e corpi di personaggi attraverso semplici schemi geometrici ◆ Per analizzare e visualizzare graficamente le caratteristiche somatiche e caratteriali dei personaggi di una storia ◆ Per conoscere e utilizzare correttamente la grammatica del fumetto 	<p>Durante l'anno</p> <p>Incontri con l'esperto</p> <p>Analisi di una struttura testuale</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Simulazione di dialoghi</p> <p>Produzione di disegni/fumetti</p> <p>Sviluppo di competenze linguistico-espressive</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
---	--	---

<p>Lettura e metacognizione</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per migliorare la comprensione del testo ◆ Per sapere utilizzare strategie adeguate per la comprensione ◆ Per acquisire un adeguato metodo di studio 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Competenze adeguate</p> <p>Comportamenti adeguati (organizzazione e autonomia nello studio)</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
--	--	--

<p>Continuità</p> <p>Insegnanti delle classi prime e quinte</p> <p>Vi partecipano le classi prime e quinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per facilitare l'inserimento nella nuova scuola ◆ Per vivere positivamente e con serenità la nuova esperienza scolastica ◆ Per favorire la socializzazione 	<p>Primo e ultimo bimestre</p> <p>Visite e incontri nelle scuole</p> <p>Proposta di attività didattiche programmate insieme dagli insegnanti dei tre ordini di scuola</p> <p>Comportamenti sociali adeguati</p> <p>Realizzazione di esperienze/attività interdisciplinari negli anni ponte (RAV)</p>
---	--	---

<p>Scacchi</p> <p>Classi III, IV, V</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per acquisire una più profonda capacità di: concentrazione, attenzione, immaginazione, previsione, decisione, autocontrollo, lavorare in silenzio. 	<p>Durante l'anno</p> <p>7 incontri per classe.</p> <p>Esperti.</p> <p>Attività a piccoli gruppi.</p> <p>Sviluppo di competenze logico-matematiche (RAV)</p>
--	--	---

<p>Edusport</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Gli insegnanti di Educazione Motoria in collaborazione con le associazioni sportive del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per conoscere se stessi, agire, comunicare e socializzare ◆ Per conoscere sport diversi ◆ Per praticare un nuovo sport in continuità con la scuola secondaria di primo grado 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Attività con esperti</p> <p>Attività di gioco a fine anno</p> <p>Sviluppo abilità sociali (RAV)</p> 
---	--	--

<p>Insieme più</p> <p>Alcuni insegnanti in collaborazione con i Servizi Territoriali</p> <p>Facoltativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per promuovere un momento di socializzazione ◆ Per offrire un servizio alle famiglie ◆ Per sviluppare la creatività 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Giochi</p> <p>Momento di studio</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Acquisizione abilità sociali e civiche (RAV)</p>
--	---	---

<p>Robotica</p> <p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per sviluppare il pensiero computazionale ◆ Per collaborare proficuamente in gruppo ◆ Per sviluppare il pensiero creativo ◆ Per utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici 	<p>Durante l'anno</p> <p>Incontri con l'esperto</p> <p>Uso della tecnologia</p> <p>Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
---	---	--

<p>Tecnologia</p> <p>Classi III,IV,V</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnologici. 	<p>Tutto l'anno</p> <p>Saranno prodotti documenti, presentazioni, fogli di calcolo, mappe concettuali, filmati, piccoli artefatti con l'uso di materiale povero. Inoltre si faranno esperienze di Coding e di Robotica Educativa.</p> <p>Utilizzo della tecnologia in modo trasversale in alcune discipline (RAV)</p>
---	---	--

<p>Stampante 3D (promosso da INDIRE)</p> <p>Classi seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per progettare attraverso il gioco ◆ Per sviluppare un atteggiamento attivo e creativo ◆ Per stimolare la fantasia nella progettazione e nella realizzazione di prodotti materiali e digitali ◆ Per sviluppare competenze logico matematiche e linguistiche 	<p>Durante l'anno</p> <p>Costruzione di un gioco</p> <p>Disegno dei personaggi di una storia</p> <p>Realizzazione dei personaggi di una storia</p> <p>Uso della tecnologia</p> <p>Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
---	--	---

<p>H₂O..rto</p> <p>Classi quarte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Per educare alla cura e all'aspetto dell'ambiente ◆ Per sviluppare il pensiero scientifico (osservare, argomentare, porsi domande) ◆ Per comprendere l'importanza dell'agricoltura nella storia e sul territorio all'interno di una comunità sostenibile. 	<p>Durante l'anno</p> <p>Allestimento di un orto verticale con materiale di recupero.</p> <p>Ricerca storico- ambientale</p> <p>Documentazione: grafici, schede, mappe, misurazioni...</p> <p>Uscita didattica</p> <p>Uso trasversale della tecnologia</p> <p>Sviluppo delle competenze della cittadinanza</p> <p>Implementazione dell'attività di gruppo (RAV)</p>
--	---	--

REGOLAMENTO

Inizio delle lezioni: 8:15

- Gli alunni possono accedere all'edificio scolastico **5 minuti prima delle lezioni**.
- Gli insegnanti saranno presenti a scuola alle ore 8:10
- Si raccomanda la puntualità per poter offrire a tutti un servizio di vigilanza più sicuro e un inizio della giornata scolastica ordinato e puntuale.
- Per esigenze di lavoro dei genitori, i bambini possono entrare a scuola prima dell'orario stabilito dopo aver presentato specifica richiesta scritta alla segreteria dell'Istituto.

Termine delle lezioni: 12:45 (lunedì mercoledì venerdì)
16:00 (martedì giovedì)

- Nei giorni di rientro le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 13:45

INFORMAZIONI UTILI

Il **quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia** è uno strumento utile allo scambio di informazioni scuola-famiglia. Pertanto serve per:

- giustificare eventuali ritardi;
- autorizzare l'uscita anticipata del proprio figlio/a (comunque l'alunno/a deve essere accompagnato da un adulto con delega scritta);
- giustificare eventuali assenze. A tal riguardo si rammenta che dopo sei giorni d'assenza l'alunno può essere accolto a scuola solo con il certificato medico. Le assenze per motivi familiari superiori ai sei giorni vanno comunicate per tempo e autorizzate dal dirigente scolastico.
- qualsiasi altra comunicazione scuola-famiglia
- **i genitori hanno il compito di controllare il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia del proprio figlio tutti i giorni.**

Email: le circolari verranno pubblicate sul sito www.fumanescuola.gov.it pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito.

Regole per l'entrata e l'uscita dalla scuola:

- Si chiede gentilmente ai genitori di non recarsi a scuola durante le lezioni, per non disturbare gli alunni nelle loro attività, inoltre i docenti non possono essere distratti dall'obbligo di vigilanza sulla loro scolarità. Se qualche bambino-ragazzo avesse dimenticato un oggetto scolastico, il genitore lo può consegnare ad un collaboratore.
- Invece per comunicazioni urgenti e importanti, il genitore può parlare brevemente con i docenti prima o dopo le lezioni. I genitori possono sempre chiedere un appuntamento con i docenti se hanno bisogno di confrontarsi su problematiche relative ai propri figli.
- Si richiamano tutti i genitori affinché assicurino la puntualità rispetto all'orario d'inizio lezioni. I ritardi vanno sempre giustificati e devono avere carattere occasionale.
- Si raccomanda alle famiglie di controllare che i propri figli non portino a scuola oggetti non utili alle attività didattiche, di un certo valore o capi di abbigliamento molto costosi, perché potrebbero subire eventuali danni.
- In particolare è fatto divieto portare a scuola il cellulare. Le famiglie che ritengono sia utile per il tragitto casa-scuola sappiano che deve essere conservato spento in cartella. Comunque anche in questo caso la scuola non risponde di eventuali danni o furti.