

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "B. LORENZI"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Via Pio Brugnoli, 36 – 37022 FUMANE (VR) Cod. Fisc. 80011860238
tel 045/7701272 – fax 045/6801405 - e-mail: vric83200v@istruzione.it

Circ. n° 181/G

Fumane, 29 aprile 2016

Ai genitori degli alunni di quinta
primaria

Oggetto: certificazione delle competenze

La **certificazione delle competenze** è obbligatoria al termine della classe quinta primaria, l'Istituto Comprensivo ha deciso di adottare un proprio modello simile a quello ministeriale che diventerà obbligatorio l'anno prossimo. Tale modello non sostituisce il documento di valutazione (pagella) a cui siete abituati, ma è un documento complementare. La certificazione delle competenze si lega strettamente alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM 16-11-12, n.254: esso contiene un "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" che devono essere in possesso dello studente. Nei documenti Ministeriali, che tengono conto delle Raccomandazioni Europee, le competenze sono definite come "una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto". Essenziale è il riferimento alle otto competenze chiave (competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione) per l'apprendimento permanente (inteso per tutto l'arco della vita):

qui sotto le competenze vengono espresse al grado massimo di sviluppo della persona adulta:

1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Naturalmente parlare di competenze non significa trascurare il ruolo determinante delle conoscenze e delle abilità che si devono acquisire nel percorso scolastico. Non è infatti pensabile che si possano formare delle competenze in assenza di una solida base dei saperi disciplinari.

I docenti sono quindi impegnati a

- Valutare gli apprendimenti degli alunni - in termini di conoscenze e abilità - ed il loro comportamento.
- Certificare che l'alunno sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline (gli apprendimenti) per risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, mostrando un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito (competenze).

La scheda di certificazione è divisa in quattro colonne per la descrizione analitica delle competenze:

- La prima colonna riporta le competenze indicate dal Profilo finale dello studente (ciò che lo studente deve sapere e saper fare alla fine del quinquennio della Scuola Primaria).
- La seconda colonna mette in relazione le competenze del profilo con le competenze chiave europee.
- La terza colonna indica le discipline che concorrono a sviluppare e a raggiungere le competenze del profilo.
- La quarta colonna riporta infine i livelli/voti da attribuire a ciascuna competenza.

LIVELLO=VOTO

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
9-10

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
7

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
6

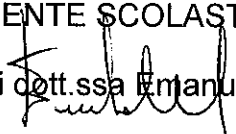
Speriamo che questo documento possa essere uno strumento in più per la conoscenza dei vostri ragazzi e di collaborazione scuola/famiglia.

Si allega copia.

Cordiali saluti.

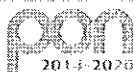
LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Antolini dott.ssa Emanuela





FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "B. Lorenzi"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado
Via Pio Brugnoli,36 - 37022 FUMANE (VR) C.F. 80011860238
tel.045/7701272 - 7701257 fax 045/6801405 Codice mecc. VRIC83200V
e-mail vrlic83200v@istruzione.it; vrlic83200v@pec.istruzione.it; icfumane@pec.it

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

LIVELLO= VOTO

A – Avanzato 9-10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio 8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base 7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale 6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello=Voto
1	Partecipa a scambi comunicativi, ascoltando e comprendendo testi orali di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo. Scrive e/o rielabora testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza. Applica in situazioni diverse le fondamentali conoscenze legate al lessico, all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: lingua italiana.	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: lingua inglese.	
3	Conta, esegue operazioni aritmetiche mentalmente e per iscritto e con strumenti di calcolo (numeri interi, decimali, frazioni, percentuali...). Risolve situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Ricava informazioni da dati rappresentati da tabelle, grafici e diagrammi. Descrive, denomina e classifica figure geometriche . Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica, tecnologia e scienze.	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni .	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia.	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia e geografia	
6	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un testo dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline..	
8	E' in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni in vari ambiti (motori, artistici e musicali...) .	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ed.fisica, immagine, musica..	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di concepire semplici progetti e di tentare di attuarli.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline.	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	

Data