

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. LORENZI" DI FUMANE

SCUOLE PRIMARIE DI BREONIO, FUMANE, MARANO, S. ANNA  
D'ALFAEDO, VALGATARA

a.s.2014-15

DAL PROGETTO CONTINUITA'...

AL PROGETTO ACCOGLIENZA



Nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Fumane il Progetto Continuità si è attuato nell'anno scolastico 2013-14 attraverso alcuni momenti di incontro.

In maggio si è svolto un incontro, presso la scuola Primaria, tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e i bambini di classe quinta.

I bambini di quinta hanno preparato dei sassi che hanno poi decorato con i bambini della scuola dell'infanzia ed infine ,alla scuola primaria di Fumane, hanno realizzato una scenetta ed alcuni balli.

Le attività svolte hanno avuto come obiettivi comuni la conoscenza reciproca tra alunni e insegnanti, la socializzazione, la condivisione di esperienze e di attività.

## **PROGETTO ACCOGLIENZA**

All'inizio dell'anno scolastico 2014/15 il Progetto Continuità si è trasformato in Progetto Accoglienza.

Tale progetto è realizzato, già da alcuni anni, attraverso la lettura di un libro, valido strumento di raccordo per favorire un passaggio graduale e sereno. La scelta del libro è motivata dal fatto che il mondo delle storie, affascinante e suggestivo, consente all'alunno di entrare gradualmente a contatto con nuove conoscenze e di appropriarsi in modo efficace degli strumenti per imparare, mantenendo attiva la motivazione e la partecipazione durante l'intero processo d'apprendimento.

Nel libro il bambino ritrova temi e momenti salienti della propria esperienza, soddisfa le proprie esigenze di conoscenza e di scoperta del mondo.

Il libro offre agli educatori l'opportunità di proporre modelli positivi di riferimento, di discutere i comportamenti, di variare il punto di vista, di entrare in gioco con il gruppo classe.

Inoltre alle famiglie viene trasmesso il messaggio che l'amore per la lettura va custodito e alimentato fin dai primi anni di vita, poiché costruisce legami, soddisfa bisogni, aiuta a crescere.

### **Il libro scelto**

Quest'anno è stato scelto un libro uguale per tutti i plessi :“ La zuppa di sasso” di Anais Vangelade, ediz. Babalibri, che ha come protagonista un lupo ed offre una molteplicità di spunti su cui lavorare.

Dalla storia emergono alcuni temi interessanti come la capacità di affrontare problemi e risolverli, l'amicizia, la collaborazione, il riconoscimento delle paure.

Inoltre il lupo e i suoi amici animali, hanno offerto numerosi agganci interdisciplinari e collegamenti con gli argomenti trattati fungendo da coinvolgente sfondo integratore.

### **Obiettivi**

- Facilitare il passaggio del bambino al nuovo ordine di scuola.
- Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica.
- Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute.
- Favorire la socializzazione.
- Condividere le conoscenze che ciascun bambino porta con sé all'ingresso della scuola di base.
- Condividere esperienze affettive ed emotive.

- Educare all'ascolto.
- Facilitare l'apprendimento della letto-scrittura.
- Promuovere l'amore per il libro.

### **Persone coinvolte**

Alunni delle classi prime, insegnanti di classe, famiglie.

### **Modalità d'attuazione**

- Si utilizzano addobbi vari per rendere accogliente il nuovo ambiente scolastico.
- Si organizza una festa di benvenuto con la presenza dei genitori .
- Si fanno rivivere agli alunni alcune esperienze passate con racconti,tra questi il bruco senza nome, canti, giochi.
- Si predispongono le aule:
  - con i disegni portati dalla scuola dell'Infanzia.
- Si comunica il progetto ai genitori degli alunni coinvolti, nella prima assemblea di classe.
- Si ricordano, aiutandosi anche con i materiali contenuti negli zainetti, le avventure del lupo e dei suoi amici, vissute alla scuola dell'Infanzia.
- Si predispongono schede, esercizi ed attività inerenti al testo letto.

### **Tempi**

Il progetto accoglienza verrà realizzato in particolare a Settembre e, per alcune attività, continuerà durante tutto l'anno scolastico.

### **Spazi**

Aule, atrio della scuola, cortile.

### **Materiali**

Schede appositamente predisposte, cartoncini, carte colorate, cartelloni, colori di vario tipo, forbici, colla.



# DENTRO LA STORIA

**1** COLORA SOLO GLI ELEMENTI NOMINATI NELLA STORIA



**2** CON UNA X, ELIMINA CHI NELLA STORIA NON PARLA

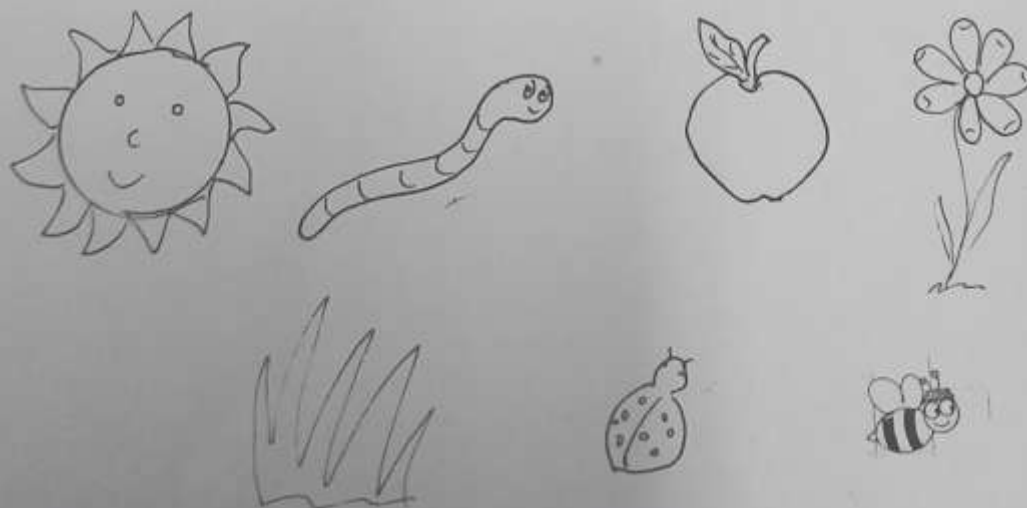


FOTO NELLE AULE:



## LA STORIA DEL BRUCO SENZA NOME

C'era una volta un grandissimo prato verde e c'era un cielo limpido e azzurro che lo abbracciava tutto ( facciamo abbracciare i bambini in cerchio mettendo le braccia spalle dei compagni alla loro destra e alla loro sinistra).

Ogni giorno il gran faccione giallo del sole illuminava il prato con i suoi raggi dorati e riscaldava gli animaletti che vi abitavano. Era proprio un bellissimo prato pieno di insetti che si divertivano a giocare a nascondino tra i sottili fili d'erba e tra gli steli dei fiori colorati. **(facciamo imitare i fili d'erba che oscillano al venticello).**

Un giorno capitò da quelle parti un bruco verde, era un po' impacciato. Strisciava timido a destra e a sinistra, poi tornava indietro **(qualcuno al centro lo imita)**. Quel posto non era il suo prato, quelli animaletti non erano i suoi amici. Dove era finito?

- Ciao bruchetto, come ti chiami? – gli chiese una margheritina.
- Non ho un nome, sono solo un bruco verde- rispose.
- Che strano, noi qui abbiamo tutti un nome,altrimenti come potremmo riconoscerci? Ehi, venite, salutiamo il nuovo amico.

In quel momento tanti animaletti si avvicinarono velocemente facendo un fruscio fra l'erba.

-Amici, ecco un nuovo amico del nostro prato, accogliamo come conviene.

- Ciao, io sono Mariella, la coccinella più bella.
- Ciao, io sono Simone, il moscerino chiacchierone.

- E io sono Leonardo, il vermetto testardo.
- Eccomi, io sono Martina, la cavalletta precisina.
- E io sono Federico, il bruco amico.

**(Interrompiamo la storia e chiediamo ai bambini di presentarsi come fossero anche loro dei bruchetti, spieghiamo che ognuno deve dire il proprio nome e qualcosa che lo caratterizza, per esempio : sono Andrea e mi piace la pizza.....)**

E così tutti gli animaletti del prato fecero amicizia con il nuovo arrivato, gli fecero tante domande sul posto da cui veniva e lo portarono in giro a conoscere ogni angolino. Il bruchetto guardava tutti meravigliato, nel suo prato gli animaletti non avevano un nome e ognuno se ne stava per conto proprio.

La margheritina capì la tristezza del bruchetto e disse:

- Allora scegliamo un nome per il nostro amico? **(Rivolgiamo la domanda a tutti i bambini)**
- EHM...potrei chiamarmi come la mia amica mela che non vedo da tanto tempo. Un giorno strisciavo sulla sua buccia e un colpo di vento mi ha scaraventato a terra, ero un po' confuso, ho strisciato per tanto di qua e di là.... È per questo che sono finito qui.
- Che storia emozionante! - ribattè la margheritina- Ti chiameremo BRUCO MELINO!

Tutti gli abitanti del prato, i fiori e l'erba fecero festa intorno al bruchetto che era contentissimo, anche lui aveva un nome e quel prato stava diventando piano piano la sua nuova casa e quei simpatici amici stavano diventando la sua nuova famiglia.

### **Valutazione**

Si prevedono momenti di verifica collegiale essendo il progetto trasversale a tutte le aree disciplinari: si valuterà l'efficienza delle modalità operative utilizzate e il raggiungimento degli obiettivi.