



Scuola dell'Infanzia Torre Incantata  
Fumane

Laboratorio delle Scatole Azzurre

Laboratorio Orto Botanico

**GRUPPO GRANDI**

Anno Scolastico 2013-2014

**“ I BAMBINI VIVONO ATTRAVERSO I SENSI.  
LE ESPERIENZE SENSORIALI COLLEGANO IL MONDO  
ESTERNO A QUELLO INTERIORE, NASCOSTO E AFFETTIVO.  
L’AMBIENTE NATURALE E’ LA FONTE PRINCIPALE DELLA  
STIMOLAZIONE SENSORIALE E, QUINDI, LA LIBERTA’ DI  
ESPLORARE E GIOCARE CON ESSO ATTRAVERSO I SENSI E’  
ESSENZIALE PER LO SVILUPPO DELLA VITA INTERIORE”**

## **MOTIVAZIONE**

Uno dei percorsi che andremo a sviluppare in questo anno scolastico, si impenna attorno a dei progetti nati in specifici contesti, il laboratorio botanico e il laboratorio della scatole azzurre.

Intendiamo delineare dei laboratori di tipo esplorativo e di tipo espressivo, ovvero spazi che connettono insieme l’aspetto ludico e senso percettivo legato alla scoperta dell’ambiente naturale, l’unitarietà dell’esperienza nei suoi aspetti di volta in volta centrati sulla dimensione scientifico-cognitiva o ludico-espressiva.

Nella fascia di età della scuola dell’infanzia la percezione è il canale di apprendimento privilegiato, per questo motivo i laboratori intrecciano esperienze ed attività, caratterizzate in un duplice versante: **quello esplorativo-scientifico** come scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale, che ha come sistemi simbolici di riferimento tutti i domini della conoscenza scientifica nei quali entrano particolarmente in gioco l’intelligenza spaziale, quella logico-linguistica ed i collegamenti con il pensiero matematico; **quello ludico-espressivo**, come modalità di approccio ai materiali finalizzata all’investimento creativo e trasformativo, laddove il bambino/a tende ad inglobare tutte le esperienze nel proprio vissuto e a connotarle di elementi di senso, anche fantastici, che costruiscono legami tra sé e l’ambiente circostante.

Avviciniamo i bambini/e ad aspetti, fenomeni, processi della natura per far crescere interesse e amore nei confronti della natura stessa.

Si può essere motivati a difendere e a salvaguardare solo ciò che si ama e il presupposto per amare è conoscere, non solo in modo nozionistico, tramite processi razionali, ma anche e soprattutto attraverso processi emotivi e sensoriali.

Questo genere di conoscenza si sviluppa principalmente con esperienze ed attività pratiche che abbiano una certa continuità e offrano al bambino/a la possibilità di entusiasmarci e meravigliarsi.

Si tratta dunque di stimolare, affinare, sviluppare pensieri ed emozioni, evitando però di incanalarli troppo presto in conoscenze nozionistiche.

“ Le indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle Scuole Dell’infanzia, 2004” pone l’accento sull’importante ruolo dell’ambiente nell’educazione e indicano tra i connotati essenziali di questo tipo di scuola, “il rilievo al fare produttivo e alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l’ambiente sociale e la cultura per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più organizzati di esplorazione e di ricerca.”

## **METODOLOGIA**

Il laboratorio botanico e il laboratorio delle scatole azzurre hanno in sé una doppia valenza di significato: si tratta di una metodologia che consente l’attivazione di percorsi didattici in cui viene consolidata la ricerca a partire da materiali e strumentazioni a disposizione dei bambini/e; si intende altresì, come spazio dedicato ed attrezzato per accogliere piccoli raggruppamenti di bambini/e, in cui l’agire in collaborazione con i coetanei e l’insegnante diventa asse centrale dell’esperienza.

Un elemento significativo di questa metodologia è rappresentato dal livello di coinvolgimento dei bambini/e, ovvero la motivazione ad agire che deve intercettare bisogni ed istanze che appartengono al vissuto personale; per questo risulta importante partire da esperienze reali o verosimili che possano diventare patrimonio comune ed essere rielaborate attraverso i diversi codici simbolici.

Il procedere insieme-creando gli spazi del dialogo, scandito sul ritmo delle domande e delle libere associazioni con esperienze del vissuto, che contraddistingue il modo di comunicare dei bambini/e di questa fascia di età- così’ come la verbalizzazione delle scoperte, la riflessione sugli esiti la ricerca di legami di significato e di certezze cognitive, rappresenta una modalità di vivere la ricerca e il rapporto con il sapere che acquista una dimensione aperta allo scambio e alla collaborazione.

## **TEMPI**

Da gennaio a maggio per il laboratorio botanico

Da novembre a fine febbraio per il laboratorio delle scatole azzurre

## **SPAZI**

laboratorio delle scatole azzurre

laboratorio botanico (orto) per coltivare erbe aromatiche e ortaggi...e fiori.

## **PERSONE COINVOLTE**

bambini/e di cinque anni suddivisi in tre gruppi

balene spruzzine, balene dalle pinne colorate, balene azzurre

Insegnanti: Angela, Anna, Laura.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere, accettare ed esprimere emozioni e sentimenti.

Discriminare percettivamente le diverse stimolazioni sensoriali.

Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso la realtà naturale e di riflessione sulle proprie esperienze.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Sviluppare capacità di osservazione, esplorazione con l'impiego di tutti i sensi.

Affrontare situazioni problematiche cercando risposte adeguate

Sviluppare tutte le capacità sensoriali e percettive

Raccontare le fasi cronologicamente corrette di un'esperienza fatta

Favorire forti emozioni ed imparare a gestirle

Ascoltare comprendere e verbalizzare

Sviluppare capacità inventive e creative

Arricchire il lessico

Sviluppare la manualità

Disponibilità a cooperare con gli altri e aiutarli

## **ATTIVITA' LABORATORIO ORTO BOTANICO**

- Nel giardino della scuola preparazione e lavorazione della terra e piantare bulbi,
  - Usiamo un po' di terra lavorata per piantare i bulbi anche nei vasi e metterli a dimora nelle nostre classi.....scopriamo quali sono i bulbi che crescono prima.....quelli che abbiamo piantato all'esterno in giardino ....o quelli piantati nei vasi nelle sezioni ?
  - Ogni bambino ipotizza, ragiona delle risposte anche in base alle proprie conoscenze, condivide con i compagni il proprio sapere .....chi a casa aiuta la mamma in giardino....chi lavora la terra con il proprio papà .....
- Annotiamo sul nostro calendario chi sono i bambini che a turno danno da bere ai vasi presenti all'interno della nostra sezione
- Seminiamo e piantiamo erbe aromatiche.....semplici ortaggi..insalatina... guardiamoli crescere...disegnamoli impariamo i loro nomi.....
  - Rappresentiamoli graficamente con tecniche diverse, osservando come ogni piantina è diversa dall'altra...le foglie sono diverse,,, alcune sono più alte...
  - Contiamole per vedere se tutte quelle che abbiamo seminato sono cresciute....quale è cresciuta prima.....chi dopo .....chi per ultima...
  - Annotiamo sul nostro calendario chi sono i bambini che a turno danno da bere al nostro orto...

## **LABORATORIO SCATOLE AZZURRE**

Oltre alle attività di manipolazione la scatola azzurra permette:

### **ATTIVITA' UTILI PER LO SVILUPPO EMOTIVO**

- Contatto diretto con elementi naturali(terra, acqua, sassi, rami, erbe, conchiglie, farina, polenta etc.) dove è facile per il bambino lasciare orme, tracce, impronte
- Drammatizzazione di storie

### **ATTIVITA' UTILI PER LO SVILUPPO ESPRESSIVO**

- Costruire storie, fiabe, avventure (inserendo animali, pupazzi casette alberi nel paesaggio di oggetti naturalizzati)
- Costruire quadri, paesaggi

## **ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO**

- Raccontare storie avventure, fiabe

## **ATTIVITA' LOGICO- MATEMATICHE**

Questo materiale, così naturale e vario, essendo capace di suscitare forti emozioni, facilita nel bambino riflessioni ed operazioni di tipo logico, topologico e matematico.

## **VERIFICA**

Il carattere unitario della proposta di apprendimento può permettere valutazioni a largo raggio: individuali, di gruppo e del progetto stesso. Poiché, tuttavia, lo scopo ultimo non può essere che la valorizzazione delle potenzialità del bambino, è a questo livello che acquista significato un confronto valutativo, in particolare, sui processi attivati e sull'assunzione dei fondamentali atteggiamenti di ricerca e partecipazione.