

LE PAROLE CRESCONO CON ME

Il linguaggio è una sorta di utensile, l'utensile più avanzato che noi abbiamo, non è un attrezzo ordinario, ma un mezzo che entra direttamente nella costruzione stessa del pensiero e delle relazioni sociali.”

J. Bruner

GRUPPO GRANDI

Il Laboratorio linguistico, inserito nella scuola dell' Infanzia, aiuta i bambini/e ad acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative, espressive, linguistiche e relazionali e a favorire lo sviluppo del pensiero e del ragionamento.

L'arricchimento del linguaggio verbale e non, è condotto attraverso il racconto, le filastrocche, i giochi fonologici, la conversazione e dall'interazione con i coetanei.

In particolare attraverso questo laboratorio verrà data la massima importanza all'educazione all'ascolto, alle competenze cognitive, linguistiche, espressive, comunicative per giungere alla padronanza del sistema fonetico e alla costruzione ed arricchimento del sistema semantico - lessicale.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Potenziare la conoscenza della lingua nelle sue varie forme al fine di agevolare gli apprendimenti nei diversi campi d'esperienza
- Sensibilizzare e condurre i bambini/e verso un'*educazione all'ascolto*;
- Esprimere i propri vissuti personali condividendoli con i coetanei e conseguire l'abitudine al dialogo come momento di confronto;
- Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (interpersonale, immaginativa, argomentativa, metalinguistica,.....)
- Sviluppare la capacità di comprensione del **linguaggio** altrui

ASPETTI ORGANIZZATIVI:

PERSONE COINVOLTE:

35 bambini/e divisi in tre sottogruppi: balene **Azzurre**, balene **Spruzzine**, balene **dalle Pinne Colorate** che accedono al laboratorio una volta alla settimana.

Insegnanti: Angela, Anna, Laura

SPAZI:

Biblioteca, aula, teatrino

TEMPI:

Da Gennaio a fine Aprile

ATTIVITÀ

- **Ascolto della storia di Pollicino, trasversale a tutti gli altri laboratori.**
- Ascolto e riproduzione di rime, filastrocche e scioglilingua (le parole amiche)
- Filastrocche sui colori, numeri, parti del corpo, anche in inglese.
- Giochiamo con le parole: la famiglia delle parole, parole, paroline, parolone
- Ricerchiamo parole che corrispondono alla caratteristica indicata (se fossi ...sarei)
- Troviamo le parole coerenti (mare-acqua-bicchiere)
- Scopriamo gli aggettivi: verbalizziamo le qualità e le caratteristiche, riconosciamo il contrario (com'è la neve - come non è)
- Strane conversazioni (immaginare dei dialoghi tra personaggi reali e fantastici, anche attraverso l'uso del teatro dei burattini)
- Costruzione di frasi: dalla frase minima alla frase completa

RISULTATI ATTESI

- Memorizzare poesie e filastrocche
- Riflettere sulla lingua, sull'uso e i significati delle parole
- Ascoltare, capire e intervenire adeguatamente
- Scoprire la presenza di lingue diverse
- Comprendere, raccontare e inventare storie
- Arricchire il linguaggio con nuovi termini ed espressioni linguistiche
- Saper formulare frasi complesse

METODOLOGIA

L'Insegnante:

- predisponde il contesto in maniera che risulti divertente e motivante e lascia i bambini/e liberi di sperimentare i materiali predisposti interagendo verbalmente in modo spontaneo
- Osserva le strategie messe in atto dai bambini/e coglie le eventuali difficoltà
- Si accerta di aver fornito indicazioni chiare e verifica che i bambini/e abbiano compreso le regole e modalità di gioco

VERIFICA

- Test iniziale e finale per la valutazione delle competenze Metafonologiche

Osserviamo:

- Il grado di interesse verso le attività proposte
- La capacità di giocare con il linguaggio verbale
- La capacità di comprendere quanto viene detto loro e di tradurre in parole quello che pensano
- La capacità di esprimersi in modo corretto
- La capacità di restare in tema
- La competenza raggiunta dai bambini/e nell'uso delle regole della conversazione (usare forme di cortesia, dare e prendere la parola)