

## CALENDARIO SCOLASTICO

**Inizio attività didattica 12 settembre 2013**

**PONTE DI OGNISSANTI**

Da venerdì 1 a domenica 3 novembre 2013

**VACANZE NATALIZIE:**

Da domenica 22 dicembre a lunedì 6 gennaio 2014

**VACANZE DI CARNEVALE:**

Da domenica 2 a mercoledì 5 marzo 2014

**VACANZE PASQUALI:**

Da giovedì 17 aprile a lunedì 21 aprile 2014

**FESTA DELLA LIBERAZIONE:**

Da venerdì 25 aprile a domenica 27 aprile 2014

**FESTA DEL LAVORO:**

Giovedì 1 maggio 2014

**FESTA NAZIONALE DELLA REPUBBLICA:**

Lunedì 2 giugno 2014

**Fine attività didattica venerdì 27 giugno 2014**

*Istituto Comprensivo "B. Lorenzi"*



*Contratto formativo a.s. 2013-2014*

**III Settimana**

- **LUNEDI'** Pasta al tonno o al pomodoro, formaggio, verdura cotta
- **MARTEDI'** Passato di verdure fresche, frittata verdure crude e/o cotte
- **MERCOLEDI'** pasta al ragù, verdure crude, torta
- **GIOVEDI'** Risotto all'inglese, pesce, verdure crude e/o cotte
- **VENERDI'** pasta in bianco, tacchino o pollo, verdure crude e/o cotte

**IV Settimana**

- **LUNEDI'** Risotto con funghi, prosciutto, verdura cotta
- **MARTEDI'** Passato di verdure, bollito con pearà
- **MERCOLEDI'** Pasticcio di lasagne al forno, verdure crude
- **GIOVEDI'** Pasta in bianco, pesce, verdure cotte o crude
- **VENERDI'** Pizza, gelato, budino o frutta
- **Torta o crostata alla frutta con scadenza settimanale**
- **N.B.** Può succedere che il menù del giorno subisca delle variazioni per motivi di fornitura degli alimenti.

# Chi siamo?

## MENU' MENSILE

### I Settimana

- LUNEDI'** Pasta al sugo di pomodoro, formaggio, verdura cotta
- MARTEDI'** Passato di verdure fresche, petti di pollo verdura cruda
- MERCOLEDI'** Pasta al ragù, verdure crude, torta
- GIOVEDI'** Risotto con zucca o altre verdure, pesce, verdura cruda e/o cotta
- VENERDI'** pasta in bianco, rotolo di coniglio o pollo, verdure

### II Settimana

- LUNEDI'** pasta alla salsa carrettiera (tonno funghi capperi) uova sode, verdura
- MARTEDI'** Passato di verdure fresche, polpettine di manzo verdura cruda
- MERCOLEDI'** Pasta al ragù, verdure crude, torta
- GIOVEDI'** Risotto, pesce, patate al forno e/o verdure crude
- VENERDI'** pizza gelato, budino o frutta

SEZIONI	INSEGNANTI	RAPPRESENTANTI DEI GENITORI
<b>MONGOLFIERA</b> 	Ietro Carmela Venturini Laura M.	Cocucci Rossella
<b>AQUILONE</b> 	Banali Anna Marogna Angela	Scardoni Nicoletta
<b>ARCOBALENO</b> 	Boldo M. Gilda Corsi Katia	Gaudenzi Barbara
<b>PALLONCINI</b> 	Bianchi Beatrice Martemucci Marisa	Albazzi Monica
<b>INSEGNANTE DI I.R.C.</b>	Gabrielli Agnese	
<b>COLLABORATRICI SCOLASTICHE</b>	Manzatti Armando Portella Cettina	
<b>CUOCO</b> <b>AIUTO-CUOCO</b>	Bacilieri Pietro Bonato Oriana	

## PERCHÈ IL CONTRATTO FORMATIVO

Nel **“Contratto Formativo”** troviamo le idee fondamentali, le finalità, i progetti, i programmi, le proposte che la scuola offre ai bambini/e ed alle famiglie per coinvolgerle nel processo educativo. E' un patto importante tra tutti gli operatori della scuola.

**I bambini/e hanno il diritto a:** essere ascoltati e compresi; crescere affermando la propria autonomia; vivere il tempo scuola in ambienti accoglienti, sani, sicuri; sono chiamati a vivere con entusiasmo ed impegno le proposte che la scuola offre sostenuti e incoraggiati da genitori e docenti.

**I genitori si impegnano a:** riconoscere il valore educativo della scuola; conoscere e rispettare le regole della scuola condividendole con i propri figli; collaborare per favorire lo sviluppo formativo dei propri figli, rispettando la libertà di insegnamento di ogni docente; partecipare agli incontri scuola/famiglia e collaborare alle iniziative della scuola; essere disponibili al dialogo con le insegnanti; condividere gli atteggiamenti educativi analoghi a quelli scolastici.

**L'insegnante si impegna a:** garantire competenza e professionalità. Elaborare curricoli formativi e didattici tesi al raggiungimento della maturazione dell'identità personale, della conquista dell'autonomia e dello sviluppo delle competenze; organizzare il contesto scolastico e diversificati percorsi didattici nei vari ambiti rendendoli interessanti e stimolanti; - creare un clima sereno e positive relazioni interpersonali tra bambini/e e adulti; - stimolare ciascun bambino/a aiutandolo a superare i punti di vista egocentrici e soggettivi ponendo le basi cognitive, sociali ed emotive

## 5) SERVIZIO MENSA

In questa scuola si ha il privilegio di una cucina che prepara il pasto in sede.

I bambini/e hanno quindi pasti caldi e non preconfezionati. Ci sono ovviamente regole organizzative, ed oggettive esigenze sanitarie in base alle quali sarà stabilita la qualità, la quantità, la distribuzione del pasto giornaliero dal competente servizio USSL.

Non saranno prese in considerazione richieste di variazione del menù a carattere soggettivo, salvo i casi in cui per motivi religiosi o esigenze di salute il bambino/a debba seguire una dieta particolare. In tal caso i genitori provvederanno ad avanzare formale richiesta in merito, con presentazione di certificato medico, nel quale dovrà esserci indicazione precisa circa la scelta e la preparazione più idonea degli alimenti.

In occasione di feste o circostanze varie, i bambini/e non potranno consumare dolciumi contenenti creme, latticini e ingredienti potenzialmente deteriorabili in tempi brevi, sia preparati da privati o acquistati in negozio.

**Nella convinzione che ad ogni BAMBINO/A  
sia dovuto il massimo rispetto alla sua crescita,  
rimaniamo a disposizione per ogni forma di  
fattiva collaborazione.**

## **A scuola è indispensabile che ogni bambino/a abbia a disposizione:**

- Un cambio completo ( mutande, canottiera, calze, tuta) contenuto in un sacchetto di stoffa con il nome evidenziato e sostituito quando cambia la stagione; ogni volta che sarà usato dovrà essere riportato a scuola il mattino seguente.
- Un asciugamano con fettuccia per appenderlo
- Una bavaglia con elastico(solo per piccoli e medi)
- Un sacchetto di tela per contenerli
- Il relativo cambio
- Un paio di calze antiscivolo

## **IL TUTTO CONTRASSEGNATO E DA CAMBIARE SETTIMANALMENTE.**

## **I BAMBINI/E DI TRE ANNI HANNO INOLTRE BISOGNO PER IL RIPOSO DI:**

- un materassino
- una coperta
- un cuscino
- una federa

## **IL TUTTO CONTRADDISTINTO DAL NOME E COGNOME.**

### **4) PEDICULOSI**

Si invitano tutti i genitori ad adottare periodici trattamenti di prevenzione.

Qualora insorgesse il caso, le insegnanti prenderanno contatto tempestivamente con gli interessati e valuteranno le forme più idonee d'intervento.

## **FINALITÀ E METODOLOGIA**

La scuola dell'infanzia è la prima scuola dei bambini e delle bambine.

Nella scuola dell'infanzia "Torre Incantata" sono adottate pratiche educative che pongono il bambino al centro del proprio apprendimento. Il bambino viene stimolato a fare, ad agire e a pensare attraverso situazioni concrete che lo coinvolgono fisicamente ed emotivamente. Situazioni che lo conducono di esperienza in esperienza ad aumentare e approfondire le sue conoscenze (sapere) e le sue competenze (saper fare).

In tale scuola si cura:

### **• L'accoglienza**

Il sentirsi attesi e lo star bene dentro al contesto di relazioni e di esperienze.

### **• L'identità**

Passaggio dall'identità familiare all'identità sociale e culturale.

### **• L'autonomia**

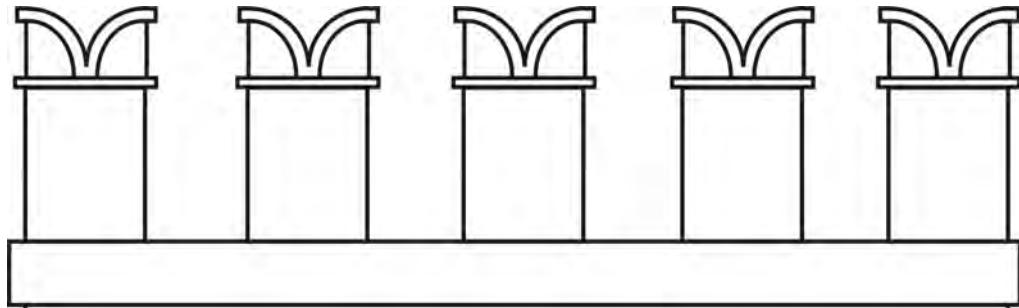
Muoversi con disinvoltura e autosufficienza per gestire momenti diversi della giornata.

### **• L'educazione alla cittadinanza**

Scoprire gli altri, i loro bisogni. Riconoscere diritti e doveri.

### **• Le competenze**

Sviluppo e potenziamento di funzioni di base quali parlare, ascoltare, osservare, classificare, percepire, controllare il proprio schema corporeo, orientarsi, ..., la conquista della capacità di lavorare e riflettere sulle esperienze vissute utilizzando linguaggi diversi, quelli che il pedagogista L. Malaguzzi chiamava "i 100 linguaggi dei bambini".



## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

**NELLA SEZIONE** i bambini/e rimangono parte della giornata per:

- **Il gioco negli angoli di interesse** (casetta, costruzioni, lettura, giochi strutturati, pittura, manipolazione ed assemblaggio)
- **Le attività didattiche di routine** (Calendario settimanale e mensile, rilevazione del tempo atmosferico, presenze. Incarichi: distribuzione della frutta, delle bavaglie, riordino dei giochi, apparecchiatura tavoli per il pranzo).
- **Il Pranzo**
- **I progetti stagionali, le ricorrenze.**



### 2) ASSENZE DEGLI ALUNNI

In base al principio della continuità educativa scuola-famiglia, nonché al principio di collaborazione e d'organizzazione, i genitori sono pregati di informare le insegnanti circa eventuali assenze, possibilmente dei motivi e della durata delle stesse.

E' richiesto il certificato medico dopo il settimo giorno continuativo di assenza per malattia (sabato e domenica compresi), al fine della riammissione alla frequenza scolastica; diversamente sarà informata la Direzione e il medico scolastico per gli adempimenti di competenza.

Qualora in sede scolastica si verificassero casi di febbre, vomito, diarrea sospetti sintomi di malattie infettive le insegnanti prenderanno contatto immediato con la famiglia al fine di un allontanamento provvisorio del bambino/a da scuola fino a quando non saranno chiarite le singole situazioni dal punto di vista sanitario.

### 3) ABBIGLIAMENTO

L'abbigliamento del bambino/a deve essere il più comodo possibile per dargli modo di muoversi liberamente.

**Si vietano i pantaloni con le bretelle, le cinture, le scarpe con i lacci ed ogni altro indumento che possa limitare la sua autonomia.**

**Si consigliano le tute da ginnastica o i pantaloni con l'elastico e le scarpe con la chiusura a velcro.**

## REGOLAMENTO

### 1) ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

ore 08.00 – 16.00 dal lunedì al venerdì

ore 08.00 – 09.00 accoglienza dei bambini/e (entrata)

ore 09.00 – 12.00 attività educativa

ore 12.15– 13.00 pranzo

Ore 13.00 - 13.30 uscita antimeridiana

ore 13.30 – 15.45 attività educativa

**USCITA ANTIMERIDIANA**      ore 13.00 – 13.30  
**USCITA POMERIDIANA**      ore 15.45 – 16.00

**La scuola apre alle 7.45 per i genitori che hanno necessità lavorative** dietro presentazione di richiesta scritta, si garantisce solo la sorveglianza dell'ausiliaria.

**In caso di necessità d'uscita anticipata**, i genitori avviseranno preventivamente le insegnanti.

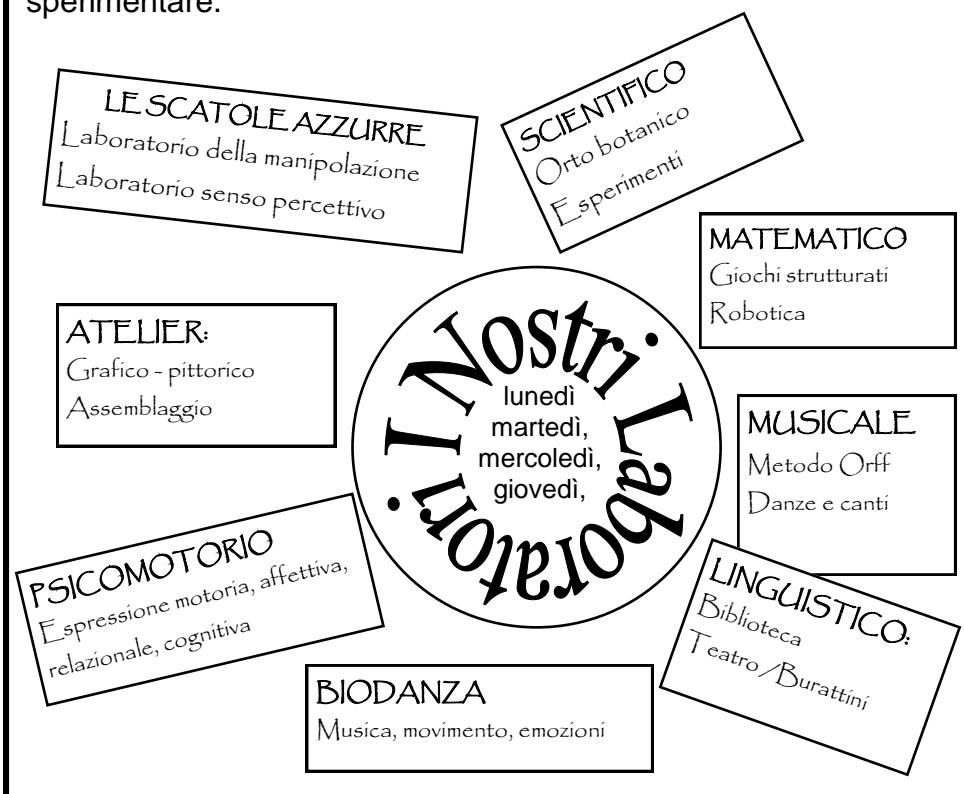
Al termine della giornata scolastica i **bambini/e saranno consegnati solo ai genitori o a persone maggiorenni delegate dagli stessi** previa autorizzazione.

**SI PREGA DI RISPETTARE LA PUNTUALITÀ PER QUANTO RIGUARDA L'INIZIO E IL TERMINE DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA.**

**NEI CASI DI IMMOTIVATI E RIPETUTI RITARDI, LE INSEGNANTI CHIAMERANNO GLI ORGANI COMPETENTI DEL COMUNE (Vigili)**

**La scuola è dotata di spazi laboratorio nei quali si accede a piccoli gruppi omogenei per età.**

**I LABORATORI** sono spazi attrezzati con materiale specifico, sono luoghi privilegiati per stimolare curiosità e interesse, per suscitare il bisogno di fare, il desiderio di scoprire e sperimentare.



# Che cosa faremo in sezione?

Progetto Chi lo svolge	Perché lo facciamo	Quando	Come lo facciamo
ACCOGLIENZA tutti i bambini/e	In questo periodo identifichiamo le caratteristiche e i bisogni di ciascuno e poniamo le basi per costruire relazioni aperte e fiduciose.	Settembre Ottobre/ metà Novembre	Conosceremo gli spazi e le regole della scuola, suddividendo i bi/e in piccoli gruppi per una prima esplorazione. Il progetto verrà proposto sotto forma di percorso narrativo affinché i bambini/e possano identificarsi con il personaggio protagonista del racconto che affronterà le problematiche di crescita tipiche dell'inserimento a scuola.
SCUOLA SICURA Tutti i bambini/e	Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti in caso di pericolo per bambini/e così piccoli non è facile, ma con l'aiuto di fiabe e racconti tutto è possibile.	In corso d'anno	Con l'aiuto di un semplice racconto facciamo capire ai bambini/e gli atteggiamenti corretti da tenere in caso di pericolo (Terremoto, incendio...) Prove di evacuazione.
NATALE tutti i bambini/e	Scuola e famiglia sono strettamente legate nel processo di crescita del bambino/a, per questo valorizziamo momenti di condivisione in un progetto di educazione alla pace e intercultura	Dicembre Attività grafico-pittorico, musicali, drammatico teatrali	Le famiglie vengono coinvolte nella costruzione di personaggi ed elementi del Presepe che poi allestiremo nel giardino della scuola. Nei laboratori i bambini/e realizzeranno gli addobbi natalizi e la natività. Scuola e famiglia si ritroveranno insieme per uno scambio di auguri. Le attività sono collegate alla programmazione di I.R.C.

## INCONTRI CON LE FAMIGLIE

**“ LE FAMIGLIE SONO IL CONTESTO PIU' INFLUENTE PER LO SVILUPPO AFFETTIVO E COGNITIVO DEI BAMBINI. NELLE DIVERSITA' DEGLI STILI DI VITA E DELLE CULTURE, ESSE SONO PORTATRICI DI RISORSE CHE DEVONO ESSERE VALORIZZATE NELLA SCUOLA PER FAR CRESCERE UNA SOLIDA RETE DI SCAMBI COMUNICATIVI E DI RESPONSABILITA' CONDIVISE.”**

**Le assemblee** tra insegnanti e genitori avvengono due volte nell'anno scolastico: a ottobre e febbraio ed hanno lo scopo di illustrare l'organizzazione della scuola e la progettazione delle attività didattiche.

Ogni tre mesi circa, le insegnanti ed i rappresentanti dei genitori si incontrano nel **Consiglio di Intersezione** per informare, proporre, organizzare la vita scolastica.

**I colloqui individuali** vengono programmati, in corso d'anno e concordati con i genitori.

Nei mesi di gennaio e giugno è previsto un incontro con i genitori e i bambini/e **nuovi iscritti**, per far conoscere la scuola ed illustrarne l'organizzazione.

Alla fine di maggio o primi di giugno viene organizzata una **festa** con i genitori, a conclusione delle attività svolte nell'anno scolastico.

# LA VALUTAZIONE

## Valutare serve:

**Alle insegnanti** per fare il punto della situazione sia sull'efficacia delle iniziative e degli interventi messi in atto, sia sul livello di abilità e di competenze acquisite dai bambini/e per poter rivedere, integrare e rilanciare l'attività didattica.

**Ai bambini/e** come strumento che consenta loro il raggiungimento di traguardi personali.

**Ai genitori** per essere informati sui progressi dei loro figli/e e per essere coinvolti nel processo educativo.

**Come valutare:** La valutazione è un momento forte del percorso formativo, si tiene conto non solo dei risultati raggiunti, ma anche della situazione di partenza, degli interventi attivati, del comportamento e del livello di maturazione, perché compito della scuola è sostenere e rafforzare, per consentire ad ognuno di realizzarsi al massimo.

**Le Verifiche** saranno effettuate in itinere, con rilevazioni riferite alle abilità cognitive, motorie, spaziali, temporali, espresive e linguistiche.

La valutazione si baserà sul monitoraggio periodico che mirerà a valutare gli apprendimenti dei bambini/e, i loro atteggiamenti nei confronti delle proposte didattiche. Si useranno strumenti diversi griglie e/o protocolli di osservazione, a seconda del "cosa" si voglia valutare.

Progetto Chi lo svolge	Perché lo facciamo	Quando	Come lo facciamo
I.R.C.  I bambini/e delle sezioni: Arcobaleno Palloncini, Mongolfiera con insegnante esterna  I bambini/e della sezione: Aquilone con un'insegnante di sezione	L'I.R.C. offre una possibile risposta alle domande di senso dei bambini/e e li aiuta ad approfondire il valore della relazione con l'altro, come via per giungere ad una più profonda conoscenza di sé, degli altri, del mondo che li circonda e sempre in questo contesto, ad aprirsi alla dimensione dell'esperienza religiosa.	L'attività di I.R.C si svolge durante tutto l'anno scolastico con incontri settimanali di 1,30 ore per sezione il venerdì	Gli strumenti didattici adottati vanno dall'uso del racconto, di immagini audiovisive, ad attività di drammatizzazione, grafiche ecc.
PROGETTI STAGIONALI  Tutti i bambini/e	Percepire lo svolgimento del tempo, cogliere e rappresentare la successione degli avvenimenti e i molteplici aspetti della natura nel corso delle stagioni	Prevalentemente Il pomeriggio E giornalmente nel momento delle routine	Osservazioni e uscite sul territorio raccolta ed esplorazione dei materiali Racconti ....
ANIMAZIONE TEATRALE	La rappresentazione teatrale con gli attori o con l'ausilio dei burattini è per il bambino un'esperienza coinvolgente, emozionante e divertente.	In corso d'anno	Usiamo il teatro per la drammatizzazione e il racconto di storie con i burattini. Esperti esterni
FESTA DI FINE ANNO  tutti i bambini/e	La conclusione delle attività è un momento particolarmente significativo per i bambini/e, e un'occasione di aggregazione fra scuola e famiglia.	Fine Maggio	I bambini/e presentano canti, danze, filastrocche, giochi.

# Che cosa faremo nei laboratori?

LABORATORIO Chi lo svolge	Perché lo facciamo	Quando	Come lo facciamo
<b>MOTRICITA' E BIODANZA</b>  Bambini di tre anni	I bambini attraverso l'attività psicomotoria hanno la possibilità di sperimentare, scoprire, evolvere, esprimere le proprie potenzialità e le proprie emozioni.	Da metà Novembre a fine Aprile.	attività di un'ora a piccoli gruppi omogenei per età.
<b>ATELIER</b>  Laboratorio espressivo (pittura e grafismo)  Tutti i Bambini/e	Il laboratorio espressivo permette ai bambini/e di manifestare, in maniera personale e originale, visuti, sentimenti e idee. Saper utilizzare le tecniche espressive significa saper rappresentare, comunicare, e attivare la dimensione dell'immaginazione, della fantasia e della creatività	Da metà Novembre a maggio	La sperimentazione di colori, materiali e tecniche diventa il momento centrale dell'esperienza stessa.
<b>SCATOLE AZZURRE</b>  -Laboratorio della manipolazione  - Laboratorio senso-percettivo  Tutti i bambini/e a periodi diversi nell'arco dell'anno scolastico	La manipolazione e il pa-sticciamento aiutano i bambini/e a maturare, offrendosi come stimolo alla creatività, all'esplorazione percettiva, alla comunicazione, alla proiezione di sé.  In particolare "le scatole azzurre" permettono a ciascuno di creare il proprio spazio espressivo e favoriscono l'emergere dell'immaginario.	Da metà Novembre a fine Aprile	L'insegnante regista, predisponde e organizza il laboratorio variandone di volta in volta i materiali da utilizzare.
<b>LINGUISTICO</b>  Tutti i bambini/e	Il linguaggio verbale è il mediatore di tutte le esperienze del bambino/a e si integra con gli altri ambiti del fare e del sapere. La lingua infatti si arricchisce delle acquisizioni del linguaggio matematico, corporeo, espressivo	Da metà Novembre a fine Giugno	Il bambino immerso in un contesto stimolante attraverso l'ascolto di racconti e letture, arricchisce il suo linguaggio. (fonetica, semantica, pragmatica, morfologica)  In biblioteca settimanalmente i bambini accedono al prestito del libro
<b>BIBLIOTECA</b>  Bambini/e di cinque anni			

<b>MATEMATICO</b>  Bambini/e di quattro e cinque anni	La matematica nella nostra scuola dà spazio ai numeri e alle forme della natura e della realtà, valorizza l'espressione dei vissuti di ciascuno	Da Novembre a fine Aprile	Il progetto matematico è trasversale ai progetti dei vari laboratori e delle attività di sezione e si avvale anche dell'utilizzo di giochi strutturati.
<b>SCIENTIFICO ORTO BOTANICO</b>  Bambini/e di quattro e cinque anni	Veder crescere piante in un orto personalizzato, è un'esperienza significativa, che favorisce la nascita di un pensiero ecologico, rispettoso verso la natura.	Da Novembre a Giugno	Facciamo esperimenti e curiamo un piccolo orto botanico. In questo modo partecipiamo responsabilmente allo scorrere di una storia, fatta di semi, acqua, sole, tempo e pazienza. Osserviamo l'ambiente intorno a noi
<b>CONTINUITA'</b>  "Filo Diretto con"  Bambini/e di cinque anni	Questo progetto è stato concordato in "Rete" dalle insegnanti delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie.  Nasce dall'esigenza di agevolare il bambino/a nel passaggio tra questi due ordini di scuola.	Ultimo periodo di scuola	Incontri tra bambini e insegnanti dei due ordini di scuola con attività didattiche specifiche
<b>MUSICA</b>  Tutti i bambini	La musica è per il bambino/a un linguaggio spontaneo, che si esprime attraverso il movimento, la gestualità, la voce.	Da gennaio a maggio	Proponiamo danze, canti, e attività musicali con gli strumenti musicali.
<b>Progetti con esperti</b>			
<b>PSICOMOTRICITA' PRATICA AUCOUTURIER</b>  Bambini/e di quattro e cinque anni	Un "mondo" dove i bambini possono giocare e sperimentare se stessi liberamente, per crescere e maturare in modo armonico.	Da novembre ad aprile il lunedì mattina	Ogni incontro verrà condotto da due psicomotriciste affiancate dalle insegnanti del gruppo.
<b>BIODANZA</b>  Bambini/e di cinque anni	Per conoscersi, scoprire l'altro con spontaneità e allegria attraverso il movimento, la musica, l'espressione dei sentimenti e delle emozioni	Marzo e Aprile Il Giovedì pomeriggio	A piccoli gruppi
<b>INGLESE</b>  Bambini/e di cinque anni	Progetto specifico, attraverso il quale i bambini/e familiarizzano con la fonetica della lingua inglese	Da metà novembre fino a fine aprile	I bambini/e vengono coinvolti in giochi, canzoni mimate, filastrocche, elaborazioni grafiche da un esperto