

Come i docenti delle scuole Primaria e Secondaria di Primo grado hanno lavorato nell'anno scolastico 2012/2013?

- **Incontro di fine I quadrimestre:** dopo la fine del primo quadrimestre si è svolto un incontro fra i docenti delle classi V e quelli di I Secondaria per illustrare la situazione scolastica degli alunni accolti in prima e per la definizione di alcune strategie metodologiche per facilitare gli alunni con difficoltà;
- **Stesura di prove finali e di ingresso di italiano, matematica e lingua straniera;**
- **Incontro ad aprile:** i docenti hanno programmato un'attività dal titolo "IN VIAGGIO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA" da iniziare nelle classi quinte e da riprendere e completare in prima Secondaria;
- **Visite alla scuola e attività teatrale per l'accoglienza:** I ragazzi della Secondaria a giugno hanno accolto i compagni delle V con uno spettacolo teatrale e successivamente li hanno guidati a scuola per far conoscere la struttura e l'ambiente;
- **Incontro di inizio anno scolastico tra i docenti:** gli insegnanti della Primaria hanno "presentato" gli alunni delle classi quinte agli insegnanti della Secondaria e hanno collaborato alla formazione delle classi prime attraverso la compilazione di una scheda informativa di raccordo scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado che di seguito viene riportata.

ISTITUTO BARTOLOMEO LORENZI – FUMANE – PLESSO DI _____
SCHEDE INFORMATIVA DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO/A _____

1. COMPORTAMENTO	5. ATTENZIONE E IMPEGNO
<input type="checkbox"/> responsabile e consapevole delle regole <input type="checkbox"/> vivace ma abbastanza consapevole delle regole <input type="checkbox"/> poco consapevole delle regole ma sensibile ai richiami <input type="checkbox"/> scorretto e poco sensibile ai richiami	<input type="checkbox"/> è capace di concentrazione prolungata e l'impegno è costante <input type="checkbox"/> è generalmente attento ma non sempre costante nell'impegno <input type="checkbox"/> si distrae facilmente e l'impegno è superficiale <input type="checkbox"/> è raramente attento e l'impegno è scarso

2. RELAZIONALITÀ' <input type="checkbox"/> disponibile a collaborare <input type="checkbox"/> preferisce lavorare da solo ma disponibile se richiesto <input type="checkbox"/> poco disponibile a collaborare <input type="checkbox"/> disturba durante il lavoro	6. LAVORO A CASA <input type="checkbox"/> lavora regolarmente e con cura <input type="checkbox"/> esegue con regolarità ma non sempre con cura <input type="checkbox"/> esegue in modo superficiale e frettoloso <input type="checkbox"/> esegue solo se aiutato
3. PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> attiva e costante <input type="checkbox"/> attiva ma non sempre produttiva <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> molto scarsa, da sollecitare	7. LIVELLO DI APPRENDIMENTO <input type="checkbox"/> sa rielaborare in modo personale <input type="checkbox"/> sa riferire e utilizzare gli argomenti di studio <input type="checkbox"/> dimostra incertezze nel riferire e utilizzare gli argomenti <input type="checkbox"/> dimostra difficoltà nel riferire
4 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ' E AUTONOMIA <input type="checkbox"/> si organizza autonomamente in modo personale ed efficace <input type="checkbox"/> ha buone capacità organizzative <input type="checkbox"/> è poco organizzato e deve essere aiutato <input type="checkbox"/> disorganizzato, esegue solo richieste ripetitive	
8. Voto italiano¹	10. Voto inglese
9. Voto matematica	

RELAZIONI CON I COMPAGNI:

collaborative (da favorire) _____

problematiche (da evitare) _____

ALUNNO/A STRANIERO/A _____

BISOGNI SPECIALI _____

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA _____

ALTRO: _____

data di compilazione _____

¹ Inserire in alternativa o in aggiunta la dicitura a scelta: Obiettivi pienamente raggiunti, raggiunti, parzialmente raggiunti, non raggiunti; indicare, se necessario, obiettivi individualizzati.

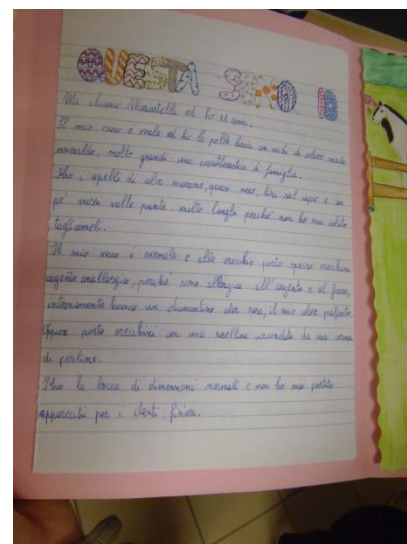
“IN VIAGGIO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA”

Fasi:

Nel **mese di maggio** ogni alunno di quinta primaria prepara una cartellina che dovrà contenere una presentazione personale e un disegno di un personaggio tratto dal mondo delle fiabe e delle favole. Tali personaggi diventeranno i protagonisti di racconti, poesie e filastrocche che i ragazzi scriveranno in prima secondaria. La cartellina sarà consegnata a settembre, il primo giorno di scuola secondaria.

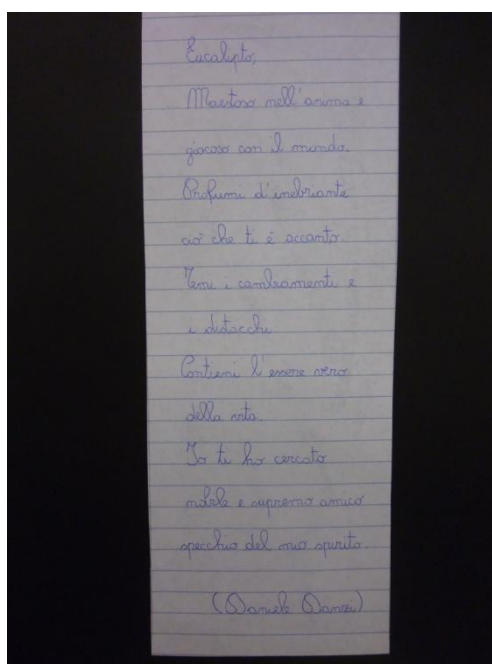
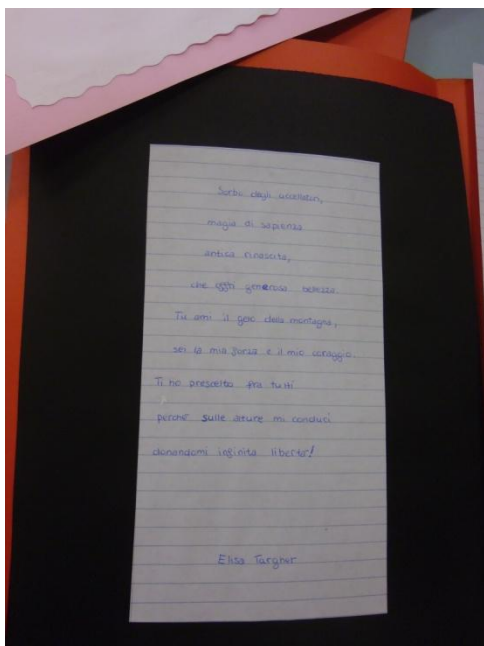


A **settembre**, in prima Secondaria, nel primo periodo dell'anno scolastico, ogni alunno si presenta ai compagni leggendo quanto preparato in quinta.



Successivamente illustra il personaggio preparato e ne elenca le varie caratteristiche. Si procede poi alla costruzione dei testi.

Ecco alcune poesie scritte dai ragazzi



Il progetto nel suo insieme è senza dubbio da considerarsi un'esperienza positiva per gli alunni ma anche per l'insegnante, in quanto può trovare in questa attività di continuità un momento di contatto e conoscenza dell'alunno, senza dover ricorrere sin dai primi giorni di scuola a prove oggettive. Nello stesso tempo, come si è detto in precedenza, anche l'alunno trova in un clima di serenità e distensione l'occasione di farsi conoscere dai nuovi compagni e insegnanti.