



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
“B. LORENZI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria
di primo grado



**DALL’I.C.F. AL PROGETTO
DI VITA**

Progetto ICF

**Dal modello ICF dell’OMS alla progettazione
per l’inclusione**

anno scolastico 2011-12

Prof.ssa Maria Rosa Aldrighetti

PERCHE' IL PROGETTO ICF-SCUOLA?

- La scuola ha bisogno della traduzione in linguaggio operativo, di una situazione clinica;
- La **DIAGNOSI FUNZIONALE** non sempre accompagna l'alunno
- ICF porta alla realizzazione di
 - **PROFILO DI GRAVITA'**
 - **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**
- Realizzazione di un **DOCUMENTO CONDIVISO** tra le parti chiamate in causa (scuola-famiglia-ulss-enti locali) ;
- **PEI come PROGETTO DI VITA** che fa tesoro del passato conosce il presente e progetta il futuro non solo immediato a partire dai profili ICF;



I PARTNER

- **Centro Polifunzionale Don Calabria:** dott. COSENTINO e dott. PICCOLI → FORMAZIONE sui contenuti ICF - CHECKLIST su piattaforma – restituzione PROFILI
- **UNIVR:** dott. LASCIOLI e dott. PASQUALOTTO → P.E.I.
- **SCUOLE DEL TERRITORIO IN RETE** insegnanti di sostegno della primaria, secondaria di 1° e 2° grado (tot. 21 scuole);
- **UST** → SENSIBILIZZAZIONE e DIFFUSIONE
- **ULSS 22** (?????)



FASI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

1. **FORMAZIONE** sui contenuti e presupposti di ICF
2. **COMPILAZIONE DELLE CHECKLIST**
3. **RESTITUZIONE ED ANALISI DEI PROFILI DI GRAVITA' E DI FUNZIONAMENTO**
4. **REALIZZAZIONE DEL PEI**



1- FORMAZIONE SUI CONTENUTI E PRESUPPOSTI DI ICF

“FACILITATORI”

- Uso di un LINGUAGGIO condiviso e oggettivo;
- Obbligo di focalizzare tutte le COMPONENTI e quindi analizzare le situazioni in modo completo;

“BARRIERE”

- Comprendere e fare proprio un nuovo strumento;
- Superare il senso di inadeguatezza;



2- COMPILAZIONE DELLE CHECKLIST

“FACILITATORI”

- Due diverse per età (6-12 e 13-18 anni)
- Strumento unico da compilare a più mani;
- Strumento completo, strutturato, oggettivo e adattabile;

“BARRIERE”

- Reperire tutte le informazioni necessarie
→ collaborazione con FAMIGLIE;
- Uso di uno strumento informatico nuovo e immediato;
- Scelta dei qualificatori da 0 a 4 poi 8 e 9;
- Collaborare con l'ULSS
→ assente;



3- IL PASSAGGIO AL PEI

“FACILITATORI”

- Componenti di **osservazione** già definite (codici colore);
- Focalizzazione sui **FATTORI AMBIENTALI** in grado di migliorare/peggiore la **PERFORMANCE** rispetto alle **CAPACITA'**;

“BARRIERE”

- Esprimere obiettivi con lessico oggettivo;
- Individuare in modo chiaro i prerequisiti;



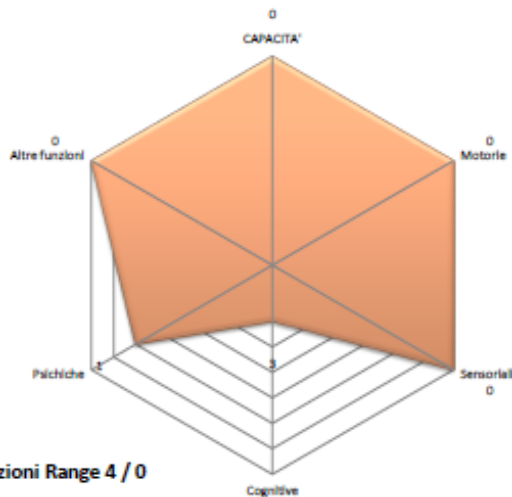
4- RISULTATI OTTENUTI – PROFILO DI GRAVITA' *VISIONE IMMEDIATA DI QUELLO CHE SA FARE*

Descrizione sintetica Profilo di Gravità

Soggetto con discrete o buone CAPACITA', con grave menomazione a livello cognitivo, ma con modalità relazionali adeguate e/o non disturbanti. Assenti o minimi problemi a livello motorio o sensoriale.

LA PATOLOGIA RISULTA	STABILIZZATA
----------------------	--------------

PROFILO SINTETICO DI GRAVITA'



CODICI ICF FUNZIONI CORPOREE

Motorie	b710	b730	b735	b760						
	0	0	0	0						
Sensoriali	b210	b230	b280							
	0	0	0							
Cognitive	b110	b114	b117	b134	b140	b144	b156	b163	b164	
	0	1	1	0	3	2	0	2	2	
Psichiche	b110	b122	b125	b126	b130	b147	b152	b156	b160	b180
	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0
Altre funzioni	b310	b330	b4	b515	b525	b530	b620	b8		
	0	0	0	0	0	0	0	0		

STRUTTURE CORPOREE	Menomazione
S1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO	0
S2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE	0
S3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO	0
S4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO	0
S5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO	0
S6. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO	0
S7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO	0
S8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE	0

4- RISULTATI OTTENUTI – PROFILO DI FUNZIONAMENTO: DAI CODICI COLORE AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DEL PEI

PROFILO FUNZIONAMENTO GLOBALE

E3

Descrizione Profilo di Funzionamento Globale

FUNZIONAMENTO ARMONICO, CON CAPACITA' DI BASE BUONE O OTTIME PUR IN PRESENZA DI OSTACOLI E CON PRESENZA DI SUPPORTI E RISORSE NELL'AMBIENTE DI VITA, MINIMA INFLUENZA DEI FACILITATORI, MINIMA O NULLA NECESSITA' DI INTERVENTI PER RIMOZIONE DI BARRIERE. COD VERDE

PROFILO FUNZIONAMENTO PER CAPITOLO A&P

CODICI ICF (Performance/Capacità)

Area	Capacità	Descrizione	d110	d115	d131	d133	d137	d140	d145	d150	d155	d166	d170	d172	d175	d177	
D1-Apprendimento	E2	funzionamento disarmonico, con capacità di base buone o ottime con presenza di ostacoli e pur in presenza di supporti e risorse nell'ambiente di vita, scarsa efficacia/efficienza dei facilitatori media necessita' di interventi per rimozione di barriere. cod giallo	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2
D2-Compiti	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d210	d220	d230	d250											
D3-Comunicazione	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d310	d315	d330			d335	d360								
D4-Mobilità	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d410	d415	d440	d445	d450	d455	d465								
D6-Cura persona	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d510	d520	d530	d540	d550	d560	d571								
D8-Vita domestica	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d620	d630	d640												
D7-Relazioni	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d710	d720	d730	d750	d760										
D8-Aree Vita	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d810	d820	d825	d830	d860	d880									
D8-Vita scolale	A3	funzionamento armonico, con capacità di base buone o ottime pur in assenza totale di fattori ambientali, nessuna o minima necessita' di interventi progettazione di facilitatori. cod. verde	d920	d940													

SUPPORTI

INSEGNANTE DI SOSTEGNO	NUMERO ORE SETTIMANALI:	6
------------------------	-------------------------	---

FATTORI AMBIENTALI

	Prodotti tecnologia	Ambiente	Relazioni e Sostegno Sociale	Alloggiamenti	Servizi Politiche
FACILITATORI	3				
BARRIERE					



CONCLUSIONI

ICF SI'!! SE ...

- Strumento **condiviso**;
- Incremento della **professionalità** ;
- **Visione globale** ed evolutiva dell'alunno;
-

ICF NO!! SE ...

- **Delega** della responsabilità a pochi;
- **Paura** di fronte alla novità e all'impatto iniziale;
-

